Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Ахтубинская кадетская школа интернат с первоначальной лётной подготовкой имени П. О. Сухого»

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом и. о. директора от 31.08.2026 г. № 131

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2026 № 1

с Советом кадет
Протокол от 22.05.2026 № 4

с Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 22.05.2026 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ахтубинск, 2026

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены

в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания кадет. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

— Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

— Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

— Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

— Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

— Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

— Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

— Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

— Проявляющий деятельное ценностное отношение к

историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

— Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

— Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

— Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

— Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

— Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

— Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

— Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

— Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

— Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

— Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

— Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

— Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

— Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

— Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

— Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

— Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в

том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

— Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

— Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

— Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

— Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

— Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

— Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

— Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

— Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

— Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

— Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

— Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад общеобразовательной организации

ГКОУ АО «Ахтубинская кадетская школа-интернат с ПЛП им. П. О. Сухого» расположена на территории города Ахтубинска Астраханской области.

Ахтубинск - административный центр Ахтубинского района. На территории города расположены Государственный летно-испытательный центр Министерства Обороны имени В. П. Чкалова, где испытывается авиационная техника, ЗАО «Технологический парк космонавтики «ЛИНКОС», отделение «ОКБ Сухого» в г. Ахтубинске - территориально-обособленное подразделение публичного акционерного общества «Авиационная холдинговая компания «Сухой», а так же филиал «Взлёт» Московского авиационного института (государственного технического университета).

ГКОУ АО «Ахтубинская кадетская школа-интернат с ПЛП им. П. О. Сухого» – это школа с круглосуточным пребыванием, где подростки находятся под постоянным наблюдением учителей, классных руководителей, воспитателей-командиров взводов, дежурных воспитателей. В школу поступают юноши 15 – 16 лет, получившие основное общее образование и желающие обучаться в 10 и 11 классе. Контингент школы - это дети из разных регионов России из различных социальных слоев, с разным уровнем воспитания, в том числе и из неблагополучных семей, но имеющие цель - поступление в учебные заведения Министерства обороны и других силовых структур Российской Федерации.

Основная цель учебно-воспитательного процесса – это подготовка юношей к дальнейшему обучению в военных заведениях силовых структур Российской Федерации.

Более 20 лет юноши из разных регионов страны, перед лицом товарищей, педагогического коллектива, а так же родных и близких, вступая в ряды учащихся школы, дают торжественное обещание кадета на мемориальном комплексе «Крыло Икара», который создан в память «Летчикам-испытателям прошлого, настоящего и будущего».

В школе есть знамя, которое было торжественно освящено в 2013 году Епископом Ахтубинским и Енотаевским. Знамя школы является символом чести школы, верности ее традициям. На общешкольных мероприятиях знамя торжественно выносится знаменной группой. Знамя школы представляет собой двухстороннее прямоугольное полотнище цвета ультрамарин, с широкими желтыми лучами, исходящими от центра. В центре – щит и меч с крыльями, как символ защиты Родины и полета.

Жизнь кадет осуществляется по распорядку дня, приближенному к распорядку в ВУЗах Министерства Обороны РФ.

В рамках празднования Дня Победы они принимают участие в почетных караулах у стел и памятников, погибшим воинам, наряду с войсками Государственного летно-испытательного центра, участвуют в параде на главной площади города 9 мая.

Ежегодно кадеты, успешно сдавшие зачёты по парашютной подготовке, выполняют прыжки с парашютом Д6-С4 на базе Авиационно-спортивного клуба Волгоградской области в городе Средняя Ахтуба. Во время нахождения в клубе, с кадетами проводятся занятия по укладке парашютов, наземной подготовке, занятия на авиатехнике. И вот уже более 25 лет «Ахтубинская кадетская школа-интернат с ПЛП им. Павла Осиповича Сухого» дает путевку в жизнь подросткам, влюбленным в военное дело!

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Содержательное наполнение уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование краеведческого материала, материалов по истории кадетского движения и Ахтубинского гарнизона на уроках истории, обществознания, литературы, географии и других предметов.

Проектирование воспитательного компонента в рабочих программах:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- отражение в тематическом планировании уроков тем, связанных с государственными праздниками, памятными датами, событиями истории России и Астраханской области.

Выбор методов и технологий:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- использование проектных и исследовательских методов на уроках, способствующих формированию активной гражданской позиции и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Организация взаимодействия на уроках:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию взаимопомощи и наставничества в рамках урочной деятельности между обучающимися разных классов и профилей.

Исследовательская и проектная деятельность:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- интеграцию учебных исследований и проектов с курсом «Индивидуальный проект» (10 класс, учебный план СОО) и проектно-исследовательской деятельностью в рамках внеурочной деятельности;
- поддержку проектов социальной направленности, связанных с решением проблем местного сообщества, сохранением исторической памяти, экологической и гражданской ответственностью.

Учёт специфики кадетской школы:

- усиление патриотической и гражданской направленности на уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, основ безопасности и защиты Родины;
- использование на уроках примеров из истории российской армии, авиации, героических страниц Отечества, биографий выдающихся лётчиков и военачальников;
- акцентирование внимания на ценностях защиты Отечества, служения Родине, воинского долга, чести и достоинства на уроках ОБЗР, физической культуры, истории и других предметов;
- интеграция с курсами внеурочной деятельности («Основы воинской службы», «Начальная военная подготовка», «Поисково-спасательная подготовка») через общую тематику и межпредметные связи.

Оценка воспитательного компонента урока:

- самоанализ учителями воспитательной эффективности уроков;
- учёт воспитательных результатов при анализе посещённых уроков администрацией и методистом;
- включение вопросов воспитательного потенциала урока в тематику заседаний методических объединений и педагогических советов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, а также через организацию деятельности ученических сообществ.

Внеурочная деятельность в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» организована по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы и занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, формирование культуры здоровья, безопасного поведения, а также на подготовку к выполнению нормативов ГТО:

- **Поисково-спасательная подготовка** (10 класс, 1 час в неделю)
- **Общая физическая подготовка** (11 класс, 1 час в неделю)
- **Подготовка к ГТО** (11 класс, 1 час в неделю)
- **Парашютная подготовка** *(10 класс, 1 час в неделю).*

Также в рамках данного направления организуются **Туристические походы** (вариативный компонент плана ученических сообществ для гуманитарного и технологического профилей).

Социальное направление

Курсы и занятия, направленные на профориентацию, социализацию обучающихся, формирование активной гражданской позиции, участие в общественной жизни школы и развитии ученического самоуправления:

- **Россия – мои горизонты** (10-11 классы, 1 час в неделю) — курс профориентационной направленности.

- **Движение первых** (11 класс, 1 час в неделю) — участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи.
- **Обучение служением. Первые** (11 класс, 1 час в неделю) — вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

В рамках инвариантного компонента организации деятельности ученических сообществ реализуются:

- Участие в делах классного ученического коллектива.
- Участие в общих коллективных делах школы.
- Ежемесячные учебные собрания по проблемам организации учебного процесса.
- Ученическая служба примирения.
- Школьная медиагруппа.
- Школьное ученическое самоуправление «Совет кадет».

В вариативном компоненте для гуманитарного и технологического профилей предусмотрены **Профессиональные пробы**.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы и занятия, направленные на углубление предметных знаний, развитие интеллектуальных способностей, формирование исследовательских и проектных компетенций:

- **Сложные вопросы ЕГЭ по русскому языку** (11 класс, 1 час в неделю).
- **Математика в экономике** (11 класс, 1 час в неделю) — для технологического профиля.
- **Основы финансовой грамотности. Финансовая культура** (11 класс, 1 час в неделю) — для гуманитарного профиля.
- **Россия – моя история** (11 класс, 1 час в неделю) — для гуманитарного профиля.

В рамках вариативного компонента организации деятельности ученических сообществ предусмотрена **Проектно-исследовательская деятельность** (для гуманитарного и технологического профилей), а также **Экскурсии «Наука и технологии города»** для технологического профиля.

Общекультурное направление

Курсы и занятия, направленные на формирование общей культуры обучающихся, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, приобщение к культурным ценностям:

- **Семьеведение** (10 класс, 1 час в неделю).

В рамках инвариантного компонента организации деятельности ученических сообществ реализуются:

- **Клубные встречи**: «Бумажный самолет» (театральный клуб), «Медиаклуб».
- Участие во временных творческих объединениях для подготовки к ключевым общешкольным делам.

В вариативном компоненте для гуманитарного профиля предусмотрены: **Экскурсии «Культурное наследие Поволжья»**, **Исследовательская экспедиция по родному краю**, **Зрительский марафон** (для гуманитарного и технологического профилей).

Духовно-нравственное направление

Курсы и занятия, направленные на формирование ценностных ориентиров, патриотическое воспитание, развитие духовно-нравственной культуры:

- **Разговоры о важном** (10-11 классы, 1 час в неделю) — обязательный курс духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
- **Основы воинской службы** (11 класс, 1 час в неделю).
- **Начальная военная подготовка** (10 класс, 1 час в неделю).

*Для обучающихся технологического профиля, начавших обучение в 2026-2027 учебном году, курс **«Основы воинской службы»** реализуется в 10 и 11 классах (по 1 часу в неделю).*

В рамках инвариантного компонента организации деятельности ученических сообществ реализуется участие во **Всероссийском военно-патриотическом общественном движении (ВВПОД) – ЮНАРМИЯ**.

В вариативном компоненте для гуманитарного профиля предусмотрен **Поисковый отряд «Память»**.

Организация деятельности ученических сообществ

Внеурочная деятельность в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» включает организацию жизни ученических сообществ, которая выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за её пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности включает инвариантный компонент (одинаковый для всех профилей) и вариативный компонент (реализующий индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с выбранным профилем обучения).

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя — создать условия для становления личности подростка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Организацию жизнедеятельности класса:

- планирование и проведение **классных часов** целевой воспитательной тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы, включая темы, связанные с историей России, кадетского движения, воинской славы, духовно-нравственными ценностями);
- организацию интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел, позволяющих вовлекать в них кадет с разными потребностями и способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- **сплочение коллектива класса** через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, туристические походы (в рамках плана внеурочной деятельности);
- выработку совместно с кадетами **правил поведения класса**, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- организацию и проведение в классе **праздников, конкурсов, соревнований** и других мероприятий, способствующих сплочению коллектива и развитию творческих способностей кадет.

Участие в общешкольных делах:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в **общешкольных делах, мероприятиях**, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- вовлечение кадет в подготовку и проведение **ключевых общешкольных дел** (смотр строя и песни, День Победы, День защитника

Отечества, посвящение в кадеты, мероприятия военно-патриотической направленности);

- координацию участия класса в работе **ученических сообществ** (школьное ученическое самоуправление «Совет кадет», ЮНАРМИЯ, «Движение Первых», отряд ЮИД, Дружина юных пожарных, Детская служба медиации, школьная медиагруппа).

Индивидуальную работу с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- организацию **индивидуального сопровождения** обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, в том числе через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с учителями-предметниками и методистом.

Взаимодействие с педагогическими работниками:

- регулярные консультации с **учителями-предметниками**, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение **мини-педсоветов** для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- взаимодействие с **воспитателями-командирами взводов** по вопросам организации самоподготовки, контроля за выполнением режима дня и дисциплины кадет в условиях школы-интерната.

Работу с родителями (законными представителями):

- организацию и проведение **регулярных родительских собраний**, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- проведение родительских собраний по **профессиональной ориентации** обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы **родительского комитета класса**, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения, профориентации и адаптации обучающихся.

Профориентационную работу в классе:

- проведение профориентационных классных часов с использованием материалов курса **«Россия – мои горизонты»**;
- организацию встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, участия в **профессиональных пробах**;
- информирование родителей и обучающихся о возможностях получения профессионального образования, в том числе в военно-учебных заведениях;
- координацию участия кадет в профориентационных мероприятиях школы и муниципального уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Общешкольные праздники и мероприятия:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
  - **День знаний** (1 сентября);
  - **День кадета** (посвящение в кадеты);
  - **День Победы** (9 мая);
  - **День защитника Отечества** (23 февраля);
  - **День России** (12 июня);
  - **День народного единства** (4 ноября);
  - **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** (15 февраля);
  - **День Героев Отечества** (9 декабря);
  - мероприятия, посвящённые памятным датам военной истории России и Ахтубинского гарнизона;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире:
  - **«Диктант Победы»**;
  - **«Георгиевская ленточка»**;
  - **«Бессмертный полк»**;
  - **«Свеча памяти»**;

- **Всероссийская акция «Письмо солдату»**;
- другие всероссийские и региональные акции патриотической, гражданской и социальной направленности.

Торжественные и ритуальные мероприятия:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов:
  - **торжественное принятие Торжественного обещания кадета** (посвящение в кадеты 10 класса);
  - **церемония вручения аттестатов** выпускникам 11 классов;
  - **прощание со Знаменем школы** (для выпускников);
  - **смотр строя и песни** – ежегодное мероприятие военно-патриотической направленности;
  - **парады войск и торжественные мероприятия гарнизона** (участие кадет);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации и местности.

Социальные проекты и акции:

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей;
- волонтёрские акции в рамках курса **«Обучение служением. Первые»** и деятельности **«Движения Первых»**;
- акции по благоустройству школы, класса, города, уходу за памятниками и воинскими захоронениями (в рамках деятельности **поискового отряда «Память»** для гуманитарного профиля);
- экологические акции, природоохранные мероприятия, субботники;
- шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям (в рамках деятельности ученических сообществ).

Выездные и разновозрастные события:

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности:
  - **туристические походы** (вариативный компонент плана внеурочной деятельности для всех профилей);
  - **учебные сборы** (военные сборы для 10 классов);
  - **экскурсии** («Культурное наследие Поволжья», «Наука и технологии города», исследовательские экспедиции по родному краю);

- выезды в места «Боевой Славы», экскурсии в подразделения Силовых структур города;
- участие в региональных и всероссийских кадетских слётах, конкурсах, соревнованиях.

Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение дел:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- вовлечение кадет в работу творческих объединений для подготовки к ключевым общешкольным делам (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности);
- участие кадет в деятельности **школьной медиагруппы** для освещения школьных событий и подготовки медиаматериалов.

Наблюдение и анализ:

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- анализ воспитательной эффективности проведённых мероприятий на заседаниях методического совета, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей;
- учёт результатов наблюдения для коррекции воспитательной работы и индивидуального подхода к обучающимся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
  - участие в городских и районных праздниках, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню города Ахтубинска, Дню ВДВ и другим знаменательным датам;
  - участие в городских и районных спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх, слётах, конкурсах (в том числе с участием подразделений Силовых структур города);
  - совместные мероприятия с воинскими частями, авиационным гарнизоном, ветеранскими организациями, общественными объединениями.

Тематические внешкольные мероприятия по учебным предметам:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- **литературные гостиные**, посвящённые творчеству российских поэтов и писателей, в том числе связанных с историей Астраханского края;
- **исторические викторины и квесты**, посвящённые памятным датам истории России, кадетского движения, Ахтубинского гарнизона;
- **географические и экологические мероприятия**, направленные на изучение природы родного края и формирование экологической культуры;
- **физико-математические и инженерные мероприятия**, связанные с авиацией, космосом, техническими профессиями;
- **профориентационные мероприятия**, организуемые совместно с МАИ (филиал «Взлёт») и другими образовательными организациями профессионального образования.

Экскурсии и походы выходного дня:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение театров, музеев, концертных залов, кинопоказов, выставок с целью формирования эстетического вкуса и общекультурного развития;
- экскурсии в подразделения Силовых структур города:
  - Государственный лётно-испытательный центр имени В.П. Чкалова;
  - Отдел (пограничная комендатура) в г. Ахтубинске ПУ ФСБ России по Р. Калмыкия и Астраханской области;
  - 14 ПСЧ 2 ПСО ГУ МЧС России по Астраханской области;
  - МАИ (филиал «Взлёт») в г. Ахтубинске;
  - места «Боевой Славы» и другие;
- экскурсии на предприятия и в организации, связанные с авиацией, инженерными специальностями и социальной сферой (в рамках профориентационной работы).

Походы, экскурсии, экспедиции, слёты:

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:
  - исследовательские экспедиции по родному краю (вариативный компонент плана внеурочной деятельности для гуманитарного профиля);
  - экскурсии «Культурное наследие Поволжья»;
  - экскурсии «Наука и технологии города» (для технологического профиля);
  - туристические походы (вариативный компонент плана внеурочной деятельности для всех профилей);

- участие в региональных и всероссийских кадетских слётах, конкурсах, соревнованиях.

Выездные события:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
  - выезды на учебные сборы (военные сборы для 10 классов);
  - выездные мероприятия в рамках подготовки и проведения праздников, фестивалей, представлений в связи с памятными датами, значимыми событиями;
  - многодневные выездные мероприятия, связанные с туристическими походами, экспедициями, слётами, участием в соревнованиях и конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Социальное партнёрство во внешкольных мероприятиях:

- привлечение социальных партнёров к организации и проведению внешкольных мероприятий: сотрудников МЧС, МВД, ФСБ, воинских частей, образовательных организаций профессионального образования, учреждений культуры, общественных организаций и объединений;
- организация встреч кадет с выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений Силовых структур РФ, ветеранами ВС МО РФ и боевых действий, преподавателями ВУЗов МО РФ;
- участие в совместных мероприятиях с общественными организациями и объединениями (совет ветеранов, ветеранские организации, военно-патриотические клубы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает совместную деятельность педагогов, кадет, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление внешнего вида и входной зоны:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление входной зоны школы (холл, рекреации) с использованием тематических элементов, отражающих профиль кадетской школы-интерната (авиационная, военно-патриотическая символика, портреты выдающихся лётчиков, Героев России, связанных с Ахтубинским гарнизоном);

- размещение информационных стендов о школе, её истории, традициях, достижениях кадет и педагогов.

Церемонии с государственной символикой:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в соответствии с установленным порядком (в начале и в конце учебной недели);
- исполнение гимна Российской Федерации на церемониях поднятия флага, торжественных линейках, праздниках и других значимых школьных событиях;
- использование государственной и региональной символики при проведении ключевых школьных дел (День кадета, День Победы, День защитника Отечества, смотр строя и песни).

Картографическое и информационное оформление:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- создание тематических стендов, посвящённых истории кадетского движения, авиации, Ахтубинского гарнизона, лётно-испытательному центру имени В.П. Чкалова;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.

Художественное и культурное оформление:

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление школьных пространств к государственным и календарным праздникам, памятным датам, значимым событиям школьной жизни.

Звуковое пространство и «места гражданского почитания»:

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе **«мест гражданского почитания»** в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок:
  - стенды, посвящённые Героям Советского Союза и Героям России — выпускникам школы и военнослужащим гарнизона;
  - место памяти погибших при исполнении воинского долга;
  - стенды, посвящённые участникам СВО и ветеранам боевых действий.

Благоустройство и озеленение:

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность воспитателей-командиров взводов, классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Игровые и рекреационные пространства:

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (спортивный зал, тренажёрный зал, площадки для подвижных игр, зоны отдыха в рекреациях);
- оснащение рекреационных зон настольными играми, развивающими материалами, информационными стендами для организации досуга кадет в свободное время.

Оформление значимых событий:

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):
  - актового зала и школьного двора к праздникам и торжественным мероприятиям;
  - мест проведения торжественного обещания кадета, смотра строя и песни, выпускного вечера;
  - оформление сцены к творческим вечерам, конкурсам, фестивалям.

Профилактика и безопасность:

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:

- стенды по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости;
- информационные материалы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, психологической безопасности;
- стенды, посвящённые правилам внутреннего распорядка, традициям и укладу кадетской школы-интерната.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Органы родительского сообщества:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- взаимодействие с Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (согласование образовательных программ, планов внеурочной деятельности, участие в обсуждении ключевых вопросов развития школы);
- участие родителей в работе родительского комитета класса, который участвует в решении вопросов воспитания и обучения в классе, помогает в организации мероприятий, поддерживает связь между классным руководителем и родителями.

Родительские собрания:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания:
  - проведение родительских собраний по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий, года);
  - тематические собрания по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
  - собрания, посвящённые подготовке к ГИА, вопросам успеваемости и коррекции образовательных результатов;
  - собрания по вопросам безопасности, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Посещение школы:

- организация индивидуальных встреч родителей с учителями-предметниками, воспитателями, администрацией школы по вопросам успеваемости, поведения, адаптации и развития обучающихся;
- проведение дней открытых дверей с возможностью ознакомления родителей с организацией учебного процесса, условиями проживания в школе-интернате, деятельностью кружков и секций.
- организацию совместных мероприятий с родителями, посвящённых памятным датам, праздникам (День матери, День отца, День семьи, День Победы и др.);
- вовлечение родителей в проведение классных часов и мероприятий патриотической, духовно-нравственной, спортивной и культурной направленности.

Дистанционное взаимодействие:

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- информирование родителей через официальный сайт школы, социальные сети, электронный журнал, группы в мессенджерах о событиях школьной жизни, успеваемости, предстоящих мероприятиях;
- проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения, профориентации и коррекции образовательных результатов.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (ППК) в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей к разработке и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- консультирование родителей по вопросам психологической поддержки детей, адаптации к учебному процессу, профессионального самоопределения.

Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий:

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению **классных и общешкольных мероприятий**:
  - помощь в организации экскурсий, походов, туристических мероприятий;

- участие в подготовке и проведении праздников, фестивалей, конкурсов;
- помощь в благоустройстве школы, класса, пришкольной территории;
- участие в работе жюри конкурсов, спортивных соревнований, смотров;
- привлечение родителей к участию в родительских патрулях, мероприятиях по безопасности и профилактике правонарушений.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей — целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- организация консультаций родителей по вопросам социальной поддержки, психологической помощи, правового просвещения;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, социальными службами по вопросам защиты прав и интересов обучающихся.

Просветительская работа с родителями:

- проведение родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, возрастной психологии, педагогики, здоровьесбережения;
- организация встреч родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками по вопросам охраны здоровья, эмоционального благополучия, профилактики зависимостей;
- просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации, рынка труда, возможностей получения профессионального образования, в том числе в военно-учебных заведениях.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Совет кадет»**),** избранных кадетами (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности);
- организацию выборов в органы ученического самоуправления на демократической основе, ротацию состава выборных органов, обеспечение подотчётности выборных органов общему собранию кадет;
- формирование актива классов и взводов для участия в работе ученического самоуправления (старосты, командиры отделений, члены постоянных и временных комиссий);
- организацию деятельности постоянных и временных комиссий «Совета кадет» по направлениям: учебная деятельность, дисциплина и

порядок, досуг и творчество, спорт и здоровье, информационная работа, шефская и волонтёрская деятельность.

Представительство интересов обучающихся:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей «Совета кадет» в заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета по профилактике при обсуждении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Вовлечение в самоуправление через внеурочную деятельность:

- вовлечение кадет в деятельность ученического самоуправления через участие в работе ученических сообществ (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности):
  - школьное ученическое самоуправление «Совет кадет»;
  - ученическая служба примирения;
  - школьная медиагруппа;
  - участие в делах классного ученического коллектива;
  - участие в общих коллективных делах школы;
- участие кадет в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности), включая избрание представителей в руководящие органы первичного отделения.

Развитие лидерских качеств и управленческих навыков:

- создание условий для развития лидерских качеств и управленческих навыков у кадет через участие в работе «Совета кадет», органах самоуправления классов и взводов;
- проведение школы актива, тренингов лидерства, обучающих семинаров для членов органов ученического самоуправления;
- делегирование представителей «Совета кадет» для участия в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений (слёты, форумы, конкурсы).

Участие в жизни школы и местного сообщества:

- вовлечение кадет в организацию и проведение общешкольных мероприятий (смотр строя и песни, День кадета, День Победы, День защитника Отечества, День знаний, выпускной вечер и др.);
- участие «Совета кадет» в организации деятельности по благоустройству школы, класса, пришкольной территории, уходу за памятниками и воинскими захоронениями;

- организацию шефской и волонтёрской деятельности кадет в рамках работы «Совета кадет» и «Движения Первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Организацию профилактической среды:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- создание системы раннего выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» через взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заместителей директора по УР и ВР;
- разработку и реализацию планов профилактической работы на основе анализа рисков и потребностей обучающихся.

Мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, склонность к суицидальному поведению, вовлечение в деструктивные группы и субкультуры и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- проведение заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, девиантное поведение, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Профилактические программы и межведомственное взаимодействие:

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних, ПДН, органы опеки и попечительства, социальные службы);
- разработку и реализацию программ профилактики суицидального поведения, буллинга, насилия в образовательной среде.

Вовлечение в профилактическую деятельность:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- проведение мероприятий в рамках курсов внеурочной деятельности: «Поисково-спасательная подготовка», «Начальная военная подготовка», «Основы воинской службы»;
- участие кадет в деятельности отряда ЮИД «Отряд им. Героя РФ Евгения Козловского» и Дружины юных пожарных по пропаганде безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности.

Превентивная работа и развитие навыков безопасного поведения:

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- проведение классных часов, тренингов, бесед по формированию навыков безопасного поведения в интернете, цифровой грамотности, информационной безопасности;
- организацию работы по профилактике экстремизма и терроризма, формированию толерантного сознания и межнационального согласия;
- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороне.

Профилактику девиаций через альтернативную деятельность:

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):
  - вовлечение кадет в туристические походы, экскурсии, спортивные секции и соревнования;
  - участие в творческих объединениях и клубных встречах;
  - участие в волонтёрской и благотворительной деятельности в рамках «Движения Первых» и «Обучения служением. Первые».

Работа с маргинальными группами:

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- своевременное выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся, склонных к девиантному поведению, через систему профилактической работы и межведомственного взаимодействия.

Поддержка семей, требующих особого внимания:

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.):
  - индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
  - привлечение педагога-психолога, социального педагога, органов опеки и попечительства к работе с такими семьями;
  - проведение заседаний Совета по профилактике низкой успеваемости и нарушений дисциплины с участием родителей (законных представителей).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Участие организаций-партнёров в школьных мероприятиях:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- привлечение партнёров к проведению общешкольных дел: смотр строя и песни, День Победы, День защитника Отечества, День кадета, посвящение в кадеты, День знаний, выпускной вечер;
- участие представителей организаций-партнёров в церемониях награждения обучающихся и педагогов.

Проведение уроков и занятий с участием партнёров:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:
  - проведение уроков мужества с участием ветеранов ВС МО РФ и боевых действий, военнослужащих Силовых структур РФ;
  - проведение профориентационных занятий с участием представителей вузов, предприятий, организаций;
  - проведение занятий по безопасности с участием сотрудников МЧС, ГИБДД, МВД, ФСБ;
  - проведение духовно-нравственных бесед с представителями традиционных религиозных организаций.

Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров:

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
  - экскурсии в подразделения Силовых структур города (Государственный лётно-испытательный центр имени В.П. Чкалова, Отдел (пограничную комендатуру) в г. Ахтубинске ПУ ФСБ России по Р. Калмыкия и Астраханской области, 14 ПСЧ 2 ПСО ГУ МЧС России по Астраханской области);
  - экскурсии в МАИ (филиал «Взлёт») в г. Ахтубинске, другие образовательные организации профессионального образования;
  - экскурсии на предприятия и в организации, связанные с авиацией, инженерными специальностями и социальной сферой;
  - походы в музеи, театры, к памятным и историческим местам.

Открытые дискуссионные площадки:

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- организация встреч кадет с выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений Силовых структур РФ, преподавателями ВУЗов МО РФ.

Социальные проекты:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие в совместных проектах с воинскими частями, ветеранскими организациями, общественными объединениями, учреждениями культуры и спорта;
- участие в волонтёрских акциях и социальных проектах в рамках «Движения Первых», «Обучения служением. Первые», поискового отряда «Память» и других объединений.

Основные социальные партнёры школы:

- Государственный лётно-испытательный центр имени В.П. Чкалова;
- Отдел (пограничная комендатура) в г. Ахтубинске ПУ ФСБ России по Р. Калмыкия и Астраханской области;
- 14 ПСЧ 2 ПСО ГУ МЧС России по Астраханской области;
- МАИ (филиал «Взлёт») в г. Ахтубинске;
- образовательные организации высшего и среднего профессионального образования;
- ветеранские организации и объединения;
- учреждения культуры и спорта города Ахтубинска;
- общественные организации и объединения;

- предприятия и организации города, связанные с авиацией, инженерными специальностями и социальной сферой.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Профориентационные мероприятия и практики:

- проведение **смотра строя и песни** как элемента военно-профессиональной ориентации, демонстрации навыков строевой подготовки и дисциплины;
- **принятие торжественного обещания** кадетами 10 класса, исполнение обязанностей должностей младших командиров, прохождение **«Курса молодого кадета»**, учебных сборов;
- прохождение **лётной (инженерной) практики**, выполнение прыжков с парашютом, несение службы в нарядах, постановка на первоначальный воинский учёт в военных комиссариатах;
- участие в **парадах войск** и торжественных мероприятиях гарнизона, строевых смотрах;
- **проживание кадет в школе-интернате по распорядку дня** как элемент профессиональной социализации и формирования дисциплины;
- **волонтёрская деятельность**: поездки по школам города и района с целью агитации старшеклассников для поступления в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого»;
- участие в **региональных и всероссийских кадетских слётах, конкурсах**;
- участие в **Днях открытых дверей** образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности:

- **«Россия – мои горизонты»** (10-11 классы, 1 час в неделю) – курс, нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда;
- **«Поисково-спасательная подготовка»** (10 класс, 1 час в неделю) – курс, формирующий навыки работы в экстремальных ситуациях, развивающий профессиональные компетенции в области безопасности и спасения;
- **«Начальная военная подготовка»** (10 класс, 1 час в неделю) – курс, направленный на формирование начальных военно-профессиональных знаний и умений, подготовку к службе в Вооружённых Силах РФ;
- **«Основы воинской службы»** (11 класс, 1 час в неделю) – курс, расширяющий знания о военной службе, воинских традициях и профессиональных требованиях к защитникам Отечества;

- **«Движение первых»** (11 класс, 1 час в неделю) – участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи, способствующее социализации и профориентации через общественную деятельность;
- **«Обучение служением. Первые»** (11 класс, 1 час в неделю) – курс, вовлекающий обучающихся в социально значимую и волонтёрскую деятельность как элемент профессионального самоопределения и гражданского становления.

Для гуманитарного профиля дополнительно:

- **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»** (11 класс, 1 час в неделю) – курс, формирующий компетенции в области финансовой грамотности и экономической культуры, необходимые для осознанного профессионального и жизненного выбора.

Общеразвивающие программы дополнительного образования:

- кружок **«Юный десантник»** – программа, направленная на формирование военно-прикладных навыков и профессиональное самоопределение обучающихся в сфере воздушно-десантных войск.

Экскурсии и практические мероприятия:

- экскурсии в подразделения **Силовых структур города**, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях служебной деятельности (в Государственный лётно-испытательный центр имени В.П. Чкалова, Отдел (пограничную комендатуру) в г. Ахтубинске ПУ ФСБ России по Р. Калмыкия и Астраханской области, 14 ПСЧ 2 ПСО ГУ МЧС России по Астраханской области, МАИ (филиал «Взлёт») в г. Ахтубинске, а также к местам «Боевой Славы»);
- экскурсии на предприятия и в организации, связанные с авиацией, инженерными специальностями и социальной сферой;
- встречи с носителями профессий (с военнослужащими Силовых структур РФ, выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений Силовых структур РФ, ветеранами ВС МО РФ и боевых действий, преподавателями ВУЗов МО РФ).

Консультационная и информационная работа:

- индивидуальное консультирование **психологом** обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- циклы **профориентационных часов общения**, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами и воспитателями-командирами взводов изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Печатные и электронные издания:

- систематическую подготовку и издание малым тиражом (для кадет, командиров-воспитателей, учителей) школьного периодического печатного издания «Перелётка», отражающего события школьной жизни, достижения кадет, освещающего вопросы воспитания, обучения и профессионального самоопределения;
- создание и ведение школьного информационного портала (при наличии) с регулярным обновлением материалов о жизни школы.

Информационно-техническая поддержка:

- создание из заинтересованных учащихся группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей фото- и видеосъёмку, мультимедийное сопровождение мероприятий, подготовку видеороликов, презентаций и иных медиаматериалов;
- привлечение обучающихся к работе в школьной медиагруппе (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности) для формирования компетенций в области журналистики, фотографии, видеомонтажа и работы с цифровыми медиа.

Освещение деятельности школы в информационном пространстве:

- освещение деятельности школы в информационном пространстве, в социальных сетях для привлечения внимания общественности к кадетской жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой подростками, учителями, родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- размещение материалов о жизни школы, её традициях, событиях, достижениях обучающихся и педагогов на официальном сайте образовательной организации;
- информирование родительской и педагогической общественности о ключевых событиях школьной жизни через официальные аккаунты в социальных сетях (при наличии).

Творческие и просветительские медиапроекты:

- участие школьной медиагруппы в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (праздников, конкурсов, акций) с использованием современных медиаформатов;
- развитие школьных медиа как площадки для творческой самореализации обучающихся, формирования навыков публичного выступления, ведения дискуссий, работы в команде.

Модуль «Школьная служба примирения»

Реализация воспитательного потенциала работы школьной службы примирения в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Информационно-просветительская деятельность:

- проведение ознакомительных бесед с кадетами на темы: «Знакомство со Школьной службой примирения», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», «Правовые и нравственные аспекты разрешения конфликтов»;
- популяризация деятельности Школьной службы примирения среди педагогов и родителей (законных представителей) через информационные буклеты, выступления на родительских собраниях, размещение информации на официальном сайте школы;
- освещение деятельности Школьной службы примирения в школьных медиа («Перелётка», социальные сети, официальный сайт).

Организация работы службы:

- выборы медиаторов из числа кадет (обучающихся 10-11 классов) на добровольной основе;
- формирование актива Школьной службы примирения из числа обучающихся, прошедших специальную подготовку;
- организация работы Школьной службы примирения как структурного подразделения школьного ученического самоуправления «Совет кадет» (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности);
- ведение документации Школьной службы примирения (журналы учёта обращений, отчёты о проведённых примирительных программах).

Обучение и подготовка кадров:

- обучение методам восстановительного подхода и подготовка «групп равных» (медиаторов из числа обучающихся) через систему тренингов, семинаров-практикумов, ролевых игр;
- проведение регулярных (не реже 1 раза в четверть) **учебных сборов** медиаторов для повышения их компетенций и обмена опытом;
- привлечение к работе Школьной службы примирения новых учащихся через агитационные мероприятия, мастер-классы и вовлечение в практическую деятельность.

Практическая деятельность:

- проведение примирительных программ по возникающим конфликтам в школе (восстановительные медиации, круги сообщества, семейные конференции) с участием медиаторов из числа кадет;
- осуществление восстановительных процедур по конфликтным ситуациям между обучающимися, между обучающимися и педагогами (при обоюдном согласии сторон);
- организация работы по профилактике конфликтов через проведение классных часов, тренингов по эффективной коммуникации и бесконфликтному общению.

Развитие коммуникативных компетенций:

- обучение кадет эффективному общению друг с другом и окружающими, развитие навыков конструктивного диалога, бесконфликтного поведения, эмпатии и взаимопонимания;
- создание в школе безопасной и доверительной среды, способствующей разрешению конфликтов мирным путём;
- трансляция ценностей толерантности, уважения к мнению другого человека, ответственности за свои поступки.

Мониторинг и анализ эффективности:

- ведение учёта обращений в Школьную службу примирения и результатов проведённых программ;
- анализ динамики конфликтных ситуаций в школе и эффективности работы службы;
- подготовка ежегодного отчёта о деятельности Школьной службы примирения для администрации школы и педагогического коллектива.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного музея в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» предусматривает:

Организационно-методическая деятельность:

- участие актива музея в организации и проведении уроков **мужества**, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы и памятным датам истории России;
- организация и проведение экскурсий для кадет школы, а также для гостей и ветеранов образовательной организации;
- оформление тематических выставок к памятным датам, государственным праздникам и знаменательным событиям.

Поисково-исследовательская и архивная деятельность:

- участие в поисковой и архивной работе по сбору материалов об истории школы, её выпускниках, педагогах, ветеранах войны и труда, Героях Советского Союза и России;
- ведение документации музея по учёту и хранению экспонатов (инвентарные книги, акты приёма-передачи, паспорта экспонатов);
- создание экспонатов вспомогательного фонда для оформления тематических выставок и экспозиций;
- проведение исследовательских работ по истории школы, кадетского движения, военной истории Ахтубинского гарнизона, биографиям выдающихся выпускников.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- разработка и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея (обзорных, тематических, интерактивных) для кадет школы, их родителей, гостей образовательной организации;
- составление текстов экскурсий и их адаптация для различных категорий посетителей (обучающихся разных возрастов, ветеранов, родителей);

- участие в мероприятиях районного и городского уровней (организация виртуальных экскурсий для учащихся образовательных учреждений города, участие в музейных фестивалях и слётах).

Конкурсная деятельность:

- участие актива школьного музея во Всероссийских, региональных и городских конкурсах музейной, краеведческой и патриотической направленности;
- представление результатов поисковой и исследовательской работы на конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Воспитательная и коммуникативная деятельность:

- организация встреч с ветеранами Вооружённых Сил РФ, боевых действий, труда, выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений;
- интеграция деятельности школьного музея с работой поискового отряда «Память» (вариативный компонент плана внеурочной деятельности для гуманитарного профиля);
- создание условий для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории Отечества и малой родины;
- использование материалов музея в образовательном процессе (на уроках истории, обществознания, литературы, географии, во время классных часов и внеурочных занятий).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении в ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого» осуществляется через работу следующих объединений:

- **физкультурно-спортивный клуб «Летка»** – объединение, направленное на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди кадет;
- **Штаб РДДМ «Движение первых»** (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности) – объединение, реализующее задачи воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся через участие в общественно значимой деятельности;
- **отряд ЮИД «Отряд им. Героя РФ Евгения Козловского»** – объединение по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- **Дружина юных пожарных** – объединение, направленное на формирование навыков пожарной безопасности и профилактику пожаров;

- **Детская служба медиации** – объединение, реализующее восстановительные процедуры и профилактику конфликтов в школе (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Развитие демократических процедур и гражданского поведения:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих кадету возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие в деятельности **Школьного ученического самоуправления «Совет кадет»** (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности), обеспечивающего развитие лидерских качеств и навыков управления коллективом;
- вовлечение кадет в работу **ученической службы примирения** и **школьной медиагруппы** как форм общественно значимой деятельности.

Организацию общественно полезных дел:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- реализацию социальных проектов и акций в рамках курса «Обучение служением. Первые»;
- участие в волонтёрских акциях и деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (в том числе через курсы внеурочной деятельности и ученические сообщества).

Клубные встречи и традиции:

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (клубные встречи в рамках плана ученических сообществ);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у кадета чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- проведение рекрутинговых мероприятий в 10 классах, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- проведение ежегодной церемонии посвящения в кадеты, а также посвящения в члены детских общественных объединений.

Участие в деятельности объединений в рамках внеурочной деятельности:

- участие кадет в деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) – ЮНАРМИЯ (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности);
- участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (инвариантный компонент плана внеурочной деятельности);
- вовлечение кадет в поисковый отряд «Память» (вариативный компонент для гуманитарного профиля) и другие творческие объединения по интересам.

Волонтёрскую и социально значимую деятельность:

- участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции масштабного характера и постоянная деятельность школьников);
- участие в социальных проектах и экологических акциях, благоустройстве школы, класса, города (в рамках плана организации деятельности ученических сообществ);
- взаимодействие с общественными организациями и объединениями через партнёрство в рамках социального проектирования.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Руководство воспитательной работой в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, основными направлениями деятельности которого являются организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроля за развитием этого процесса.

- Педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого являются сохранение психологического соматического и социального благополучия кадетов, информационно-аналитическая деятельность, мотивационно-целевая деятельность, планово-прогностическая деятельность, организационно-исполнительская деятельность, контрольно-оценочная деятельность, регулятивно-коррекционная деятельность.
- Педагог-организатор, основными направлениями деятельности которого является содействие развитию личности, талантов и способностей,

формированию общей культуры кадетов, расширению социальной сферы в их воспитании.

- Педагоги дополнительного образования, основными направлениями деятельности которых является выявление и развитие творческих способностей кадетов; участие в организации воспитательного процесса в школе; принятие непосредственно участия в организации проведении мероприятий, заявленных в плане учебно-воспитательной работы школы.
- Педагог-библиотекарь, основными направлениями, деятельности которого является информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, помощь в самообразовании учащихся и педагогических работников посредством библиотечно-информационного обслуживания, пропаганда чтения как способа культурного досуга (культурная), обеспечение доступа к информации и информационным ресурсам, требуемым для реализации программы среднего общего образования (информационная функция).
- Старший воспитатель-командир роты и Воспитатели-командиры взводов, основными направлениями, деятельности которых является качественное воспитание, строгое выполнение распорядка дня, обучение и поддержание дисциплины кадетами взвода,
- Воспитатель командир взвода (дежурный), основными направлениями деятельности которого являются: качественное воспитание, строгое выполнение распорядка дня, правильное несение службы назначенным от роты нарядом, обучение и поддержание дисциплины кадетами роты, поддержание внутреннего порядка.
- Классные руководители, основными направлениями деятельности которых являются организация деятельности классного коллектива обучающихся, организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся, организация внеучебных занятий класса, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся, взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.
- Учителя-предметники, основными трудовыми функциями которых является педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации является общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, предметное обучение.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе министерства образования Астраханской области.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Программы дополнительного образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолога.
- План работы библиотекаря.
- План работы педагога-организатора.
- План работы классного руководителя.
- План работы воспитателя-командира взвода.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса за 2025 – 2026 учебный год

Анализ проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в рабочей программе воспитания. **Цель анализа** – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, понять, как она связана с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2025–2026 учебный год, планом

воспитательной работы школы на уровне СОО, планами воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчётов и анкетирования классных руководителей;
- отчётов педагогов внеурочной деятельности;
- отчёта педагога-психолога;
- посещения классных и общешкольных мероприятий.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Вся воспитательная работа в 2025–2026 учебном году строилась в рамках модульной (инвариантной, вариативной) структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать чёткий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательные мероприятия 2025–2026 учебного года проводились в рамках модулей: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные дела», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство».

При выборе модулей программы школа руководствовалась особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность представляет собой комплексный подход к созданию современной, безопасной, мотивирующей и патриотически направленной образовательной среды. Предметно-эстетическая среда выполняет не только эстетическую, но и дидактическую и мотивационную функции. Наглядная агитация и предметные стенды трансформируют кабинет в активное образовательное пространство, которое постоянно воздействует на ученика, предоставляет справочную информацию и создаёт атмосферу погружения в предмет.

Игровые и интерактивные формы учебной деятельности являются ключевыми для реализации деятельностного подхода в обучении. Они смещают фокус с пассивного усвоения информации на активное участие, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Игровые формы повышают мотивацию, а интерактивные — обеспечивают практическое применение знаний.

Внутриклассное наставничество направлено на формирование сотрудничества и взаимопомощи среди учащихся. Она помогает преодолевать индивидуальные трудности, развивает социальные навыки у обеих сторон (как у наставляемого, так и у наставника) и способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Урочная деятельность — это целостная образовательная модель, где предметная среда, формы работы и содержание уроков взаимосвязаны и направлены на всестороннее развитие личности ученика. Ключевыми акцентами являются безопасность, патриотизм, экологическая ответственность и активная жизненная позиция, достигаемые через современные, практико-ориентированные подходы к обучению.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В течение 2025–2026 учебного года в учреждении реализовывался комплекс внеурочных мероприятий и программ специальной подготовки, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, их профессиональную ориентацию, физическое и нравственное воспитание, а также подготовку по основам военной службы. Деятельность была структурирована по тематическим направлениям.

Все направления взаимодополняют друг друга, создавая целостную систему воспитания и подготовки. 100 % обучающихся вовлечены в активную внеурочную деятельность.

Совокупность направлений («Россия – мои горизонты», «Твой выбор») позволяет обучающимся сделать осознанный выбор в пользу службы в силовых структурах или на оборонных предприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив 10-х классов сформирован, учащиеся в основном адаптировались к новой ступени обучения. За год наблюдается положительная динамика в формировании коллектива, о чём свидетельствует активное участие в общешкольных и классных делах. Налажена система продуктивного

взаимодействия с учителями-предметниками, что позволяет оперативно решать учебные и дисциплинарные вопросы.

Необходимо продолжить работу по включению в жизнь класса учащихся с низким социальным статусом через поручения и проектную деятельность.

Воспитательная работа в 10–11 классах была планомерной и эффективной. Поставленные цели в основном достигнуты. Коллектив находится на стадии становления и показывает положительную динамику развития.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

В течение 2025–2026 учебного года для учащихся 10–11 классов был реализован комплексный план воспитательной работы, направленный на формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, укрепление духовно-нравственных ценностей и развитие творческого потенциала кадет. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым календарным планом и охватывали все ключевые государственные праздники, памятные даты и традиционные события кадетской жизни.

Внедрение еженедельных ритуалов (подъём флага, «Разговоры о важном») создало стабильную воспитательную среду, что способствует дисциплине и формированию привычки к участию в общественной жизни.

Мероприятия сочетали в себе теорию («Разговоры о важном»), практику (Смотр строя и песни, Вахта памяти), а также эмоционально-образное воздействие (концерты, линейки). Это позволило воздействовать на разные стороны личности кадета.

Такие события, как Принятие торжественного обещания, Кадетский бал, Смотр строя и песни, Вечер встречи с выпускниками, являются визитной карточкой кадетского образования. Их проведение на высоком уровне укрепляет коллективный дух и связь между поколениями выпускников.

Проект «Россия – мои горизонты» и приглашение выпускников на мероприятия обеспечивают связь с реальным миром, помогая кадетам в выборе будущей профессии.

Использовались как традиционные линейки и концерты, так и интерактивные формы: игры («Наследники Победы»), слёты («Команда мечты»), акции (День борьбы со СПИДом). Это поддерживало высокую степень вовлечённости учащихся.

За отчётный период был полностью реализован план воспитательных мероприятий. Все события проведены на высоком организационном уровне и имели положительный резонанс среди кадет, педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Все внешкольные мероприятия носили системный и плановый характер и были интегрированы в единый воспитательный план, что обеспечило их

последовательность и взаимодополняемость. Подавляющее большинство мероприятий охватило практически всех учащихся. Анализ показывает, что более 60% мероприятий были направлены на гражданско-патриотическое воспитание, что полностью соответствует специфике кадетского образования. Участие в акциях, волонтёрская помощь, встречи с ветеранами способствуют развитию у кадет чувства ответственности и сопричастности к жизни общества. Мероприятия позволяют кадетам не просто изучать, а на практике прикасаться к культурным, духовным и историческим традициям России.

Наблюдается значительная концентрация массовых мероприятий в феврале (4 мероприятия) и мае (3 мероприятия). Это создаёт высокую нагрузку как на кадет, так и на организаторов, что может привести к формальному участию и «усталости» от мероприятий.

Воспитательная работа с учащимися 10–11 классов в 2025–2026 учебном году была насыщенной и эффективной. Мероприятия способствовали всестороннему развитию личности кадет, укреплению патриотического духа и формированию у них высоких морально-нравственных качеств. Выполнение предложенных рекомендаций позволит оптимизировать воспитательный процесс и повысить его качество в следующем учебном году.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Проведённая в 2025–2026 учебном году работа по оформлению школы способствовала формированию патриотизма, укреплению школьных традиций, развитию творческих способностей учащихся и созданию комфортной, эстетически привлекательной образовательной среды. Несмотря на отдельные организационные и финансовые трудности, поставленные задачи были выполнены.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями велась строго по плану, что обеспечило стабильность и предсказуемость взаимодействия. Организация заседаний позволила оперативно решать все текущие вопросы и успешно реализовать все запланированные мероприятия (праздники, экскурсии). Привлечение психолога, обсуждение не только организационных, но и педагогических тем повысило ценность собраний для родителей. Все финансовые и организационные решения комитета оперативно доводились до сведения всех родителей через чаты, что минимизировало недопонимание.

Средняя явка 65% указывает на то, что формат или содержание собраний не всегда отвечает запросам родителей. Часть семей предпочитает получать информацию дистанционно. Активно в жизни группы участвовало около 40% семей. Остальные занимали позицию наблюдателей, что создавало повышенную нагрузку на активных родителей.

Модуль «Самоуправление»

Создана и эффективно работает система ученического самоуправления во главе с Советом кадет. Вырос уровень организации и качество проведения общешкольных мероприятий. Медиацентр стал инструментом формирования позитивного имиджа учреждения. Активная работа ШСП и младших

командиров способствует поддержанию здорового психологического климата. На базе школы организован отряд Движения Первых. За прошедший год в Движение вступили 15 кадет 10–11 классов.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение Первых», Юнармейский отряд.

Выявились и проблемные зоны: недостаточная оперативность доведения информации от Совета кадет до всех учащихся; недостаточный контроль за порядком в спальных помещениях в нерегламентированное время; нехватка современного оборудования для медиацентра.

2025–2026 учебный год был продуктивным для системы кадетского самоуправления и воспитательной работы в целом. Достигнутые результаты свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы. Устранение выявленных недостатков позволит вывести работу на более высокий уровень в новом учебном году.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2025–2026 учебного года в школе проводилась плановая работа по ключевым направлениям профилактики среди учащихся 10–11 классов. Основной целью являлось создание безопасной образовательной среды, предупреждение асоциального поведения, формирование правового сознания и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. 100% обучающихся 10–11 классов были вовлечены в те или иные профилактические мероприятия (классные часы, акции). Индивидуальная работа велась с учащимися, состоящими на различных формах учёта («группа риска»). План в целом выполнен. Хорошо налажено межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами и наркологией.

Преобладание лекционных и беседовых форм работы может снижать вовлечённость и эффективность восприятия информации старшеклассниками.

Модуль «Социальное партнёрство»

В тесном взаимодействии с силовыми структурами, административными и культурными учреждениями города и района была проведена планомерная работа по военно-патриотическому, правовому и духовно-нравственному воспитанию кадет.

Налажено эффективное межведомственное взаимодействие с силовыми структурами, администрацией, культурными и религиозными учреждениями. Кадеты являются активной и заметной частью гражданского общества г. Ахтубинска.

Модуль «Профориентация»

Ключевые направления деятельности модуля:

- **Профориентация и самоопределение:** формирование мотивации и готовности к службе в силовых структурах.
- **Военно-прикладная и физическая подготовка:** развитие навыков, необходимых для будущей профессии.

- **Строевая выучка и дисциплина:** воспитание чувства коллективизма, дисциплины и чести.
- **Административно-организационная работа:** непосредственная подготовка документов для поступления.

За отчётный период было запланировано и успешно проведено свыше 40 мероприятий различного формата: профориентационные и диагностические, строевые и военно-прикладные, спортивные и связанные с физической подготовкой, патриотические и торжественные.

План мероприятий является всеобъемлющим и охватывает все аспекты подготовки кадета: профессиональный, физический, психологический.

Все мероприятия носят прикладной характер и напрямую завязаны на главной цели – поступлении выпускников в вузы силовых структур. Элементы специальной подготовки (парашютные прыжки, лётная практика) значительно повышают статус заведения и качество подготовки выпускников. Для усиления профориентационного эффекта приглашаются на «Часы общения» и «Информационные занятия» не только преподаватели, но и действующие курсанты – недавние выпускники нашей школы.

По окончании приёмной кампании проводится детальный разбор: сколько выпускников поступило, в какие именно вузы, какие мероприятия, по их мнению, были наиболее полезны. Это позволит скорректировать план на следующий год.

Модуль «Школьные медиа»

В течение 2025–2026 учебного года медиа-направление показало значительный рост и оказало положительное влияние на информационную среду школы. Было налажено системное производство контента, повысилась вовлечённость учащихся и улучшилась информированность родителей. Ключевыми достижениями стали запуск и регулярный выпуск общешкольной газеты «Перелётка», а также создание активного пресс-центра. Наиболее сильной стороной является визуальное оформление материалов, а зоной роста – цифровизация и аналитика охвата аудитории.

Опубликованы видеосюжеты и посты кадет по школьным ключевым мероприятиям. Заседания группы проводились на регулярной основе. Сформирован костяк активистов редколлегии. Заседания стали площадкой для обучения основам журналистики и редакторского дела.

Сформирована группа из постоянных корреспондентов и фотокорреспондентов. Они обеспечивали освещение всех крупных школьных событий.

Создан архив качественных фотографий школьных мероприятий. Учащиеся-журналисты развили навыки интервьюирования (брали комментарии у учителей, кадет и работников школы). Пресс-центр оперативно предоставлял материалы для страницы ВК.

В течение года силами активистов каждого класса (роты) выпускались тематические газеты, приуроченные к праздникам, юбилеям или учебным достижениям.

Повышена вовлечённость учащихся на уровне классов/рот.

Оформлены информационные стенды и тематические стенгазеты ко всем значимым датам (День народного единства, День снятия блокады Ленинграда, 8 Марта, День Победы). Также обновлялись стенды с поздравлениями победителей олимпиад и спортивных соревнований.

Проекты затронули разные уровни: общешкольный («Перелётка»), ротный (ротные газеты) и индивидуальный (работа в пресс-центре).

Получена положительная обратная связь от ключевой аудитории – родителей.

Модуль «Школьная служба примирения»

Для снижения уровня конфликтности и формирования благоприятного психологического климата и навыков конструктивного разрешения споров среди кадет в школе создана и развивается система медиации. Деятельность по созданию и развитию Школьной службы медиации в 2025–2026 учебном году признана успешной и эффективной. Заложен прочный фундамент для дальнейшей работы. Служба стала реальным инструментом формирования культуры диалога и взаимного уважения в кадетской среде.

Модуль «Школьный театр»

Поставленные цели и задачи достигнуты. Театральная деятельность доказала свою высокую эффективность в раскрытии творческого потенциала учащихся и их социализации. Сформированы две группы: базового уровня (для новичков) и продвинутого (для продолжающих с целью постановки более сложных драматургических материалов).

Есть необходимость активнее привлекать родительский комитет и спонсоров для решения проблем с костюмами, декорациями и техническим оснащением. В планах вывести лучшие работы на школьный или районный фестиваль театральных коллективов для обмена опытом и повышения мотивации учащихся.

Модуль «Школьный музей»

В течение 2025–2026 учебного года актив школьного музея и педагогический коллектив продолжили работу по развитию материально-технической и содержательной базы музея. Основными задачами на данный период были: пополнение музейного фонда новыми экспонатами и документами, оформление и зонирование музейной комнаты для улучшения восприятия экспозиции, систематизация вспомогательного фонда и обеспечение правильных условий хранения.

Проведена работа по систематизации музейных материалов и документов. Активизирована поисковая и исследовательская деятельность. Музей продолжает оставаться важным центром патриотического воспитания в школе.