

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого»

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной
приказом и. о. директора от 31.08.2026 г. № 131

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей физической культуры,
ОБЗР и специальных дисциплин
протокол от 23.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Сыроватская Г.А.
25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Парашютная подготовка»

для среднего общего образования

Ахтубинск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Парашютная подготовка» соответствует требованиям и положениям:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа модуля составлена на основе:

учебной программы по подготовке авиационного класса АКШИ им. П.О. Сухого.

На изучение парашютной подготовки отводится 34 часа.

Учебные цели: изучить с кадетами материальную часть десантных и запасных парашютов, парашютных страхующих приборов. Обучить кадет действиям парашютиста в аварийной обстановке в воздухе, правилам применения запасного парашюта.

Программа состоит из 2-х разделов:

- раздел первый - теоретическая и наземная подготовка к прыжкам с парашютом;
- раздел второй – практическая подготовка - прыжки с парашютом.

Дисциплина изучается в школе-интернате, прыжки с парашютом выполняются на базе авиационного спортивного клуба (аэроклуба).

Тренажи по вынужденному покиданию самолета проводятся в период предварительной и предполетной подготовки к полетам в авиационных спортивных клубах.

Взаимосвязь рабочей программы учебного модуля «Парашютная подготовка» с рабочей программой воспитания

Программа учебного модуля «Парашютная подготовка» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПАРАШЮТНАЯ ПОДГОТОВКА»

10 класс

Раздел первый

Тема № 1. Материальная часть парашютов (лекция - 3 ч).

Назначение, тактико-технические данные, принцип действия и конструкция тренировочного (десантного), запасного и спасательного парашютов. Взаимодействие частей при раскрытии парашюта. Надежность парашюта и его частей.

Тема № 2. Укладка парашютов (практические занятия - 8 ч).

Принадлежности для укладки парашютов. Организация укладки. Правила укладки. Осмотр парашюта перед укладкой. Укладка парашютов. Контроль укладки. Правила надевания и подгонки парашюта. Контроль готовности тренировочного, запасного и спасательного парашютов перед прыжком или вылетом. Сборка парашюта после прыжка. Переноска и перевозка парашютов. Правила ведения документации на парашюты.

Тема № 3. Парашютные страхующие приборы (лекция - 1ч).

Назначение, принцип действия и конструкция. Проверка приборов. Подготовка и установка приборов на парашют. Правила прыжков со страхующими приборами. Хранение и транспортировка приборов. Ведение документации.

Тема № 4. Теоретические основы прыжка с парашютом (лекция – 2 ч).

Основание свойства воздуха. Сопротивление воздуха. Основные законы движения тел в воздухе. Скорость падения тел. Влияние высоты на скорость падения и снижения парашютиста. Процесс раскрытия парашюта. Силы и нагрузки, возникающие при раскрытии парашюта. Управление парашютом в воздухе. Реактивные моменты сил, возникающие под воздействием потока воздуха.

Снижение парашютиста на двух куполах. Скорость снижения парашютиста на одном и на двух куполах. Факторы, от которых она зависит. Влияние ветра на относ и приземление, расчет точки приземления, силы, действующие при приземлении. Разложение этих сил на составляющие.

Тема № 5. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом (практические занятия - 10 ч).

Изготовка к прыжку и отделение от самолета (вертолета). Действия парашютиста в воздухе. Пользование запасным парашютом. Приземление парашютиста. Отработка на тренажере, парашютной вышке или тросовой горке комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом.

Время на отработку каждого задания может быть увеличено решением командира парашютного звена.

При проведении занятий руководствоваться методическими указаниями Сборника программ по парашютной и парашютно-спасательной подготовке авиации.

Тема № 6. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом (лекция - 3 ч).

Наиболее характерные особые случаи при выполнении прыжков с парашютом:

- попадание стабилизирующего или вытяжного парашюта в ноги парашютиста;
- зависание парашютиста за самолетом;
- схождение парашютистов в воздухе и попадание в стропы другого парашютиста;
- попадание в восходящие и нисходящие потоки;
- приземление на препятствия (воду);
- частичный или полный отказ парашюта в работе.

Тема № 7. Правила передвижения по аэродрому (лекция – 0,5 ч.)

Аэродромные знаки и их назначение. Правила поведения на аэродроме и передвижение по нему. Разбивка старта для полётов и прыжков. Обязанности лиц стартового наряда.

Тема № 8. Ознакомление с воздушным судном (лекция – 0,5 ч.)

Основные части ВС и их назначение. Порядок размещения парашютистов в ВС. Сигналы, подаваемые экипажем ВС для парашютистов. Очередность прыжков. Отделение от ВС.

Тема № 9. Вынужденные прыжки с парашютом (лекция - 2 ч).

Определение аварийной обстановки, при которой летчик обязан покинуть самолет (вертолет).

Действия летчика при вынужденном покидании самолета (вертолета). Последовательность действий в различных условиях аварийной обстановки. Очередность покидания самолета (вертолета) членами экипажа. Действия летчика после покидания самолета (вертолета). Задержка в раскрытии парашюта. Раскрытие парашюта. Обзор местности. Определение места падения летательного аппарата и района своего приземления. Управление куполом парашюта. Подготовка к приземлению (приводнению). Приземление (приводнение). Действия членов экипажа после приземления (приводнения). Для проведения занятий использовать тренажный самолет.

Тема № 10. Правила и способы вынужденного покидания самолета (лекция - 2 ч).

Правила и способы вынужденного покидания самолета (вертолета) в воздухе. Принятие решения на покидание самолета (вертолета). Команды, подаваемые при покидании самолета (вертолета).

Для проведения занятий использовать тренажный самолет.

Раздел второй - практика
ПРЫЖКИ С ПАРАШЮТОМ

Указания по выполнению прыжков

Все прыжки выполняются с принудительным раскрытием парашюта или со стабилизацией падения.

Отделение выполняется в сторону хвоста самолета «солдатиком».

При выполнении прыжков нож из снаряжения изымается.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПАРАШЮТНАЯ ПОДГОТОВКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения модуля на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Планируемые предметные результаты освоения курса

В результате изучения учебного модуля «Парашютная подготовка» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- ☐ применять основные законы, характеризующие состояние воздушного потока;
- ☐ объяснять природу возникновения аэродинамических сил действующих на купол парашюта;
- ☐ использовать знания об особенностях аэродинамических характеристик изучаемых десантных и учебно-тренировочных парашютов и их влияние на управляемость куполом с целью мягкого приземления в заданную точку;
- ☐ грамотно обосновать свои действия при парашютировании на различных этапах выполнения прыжка;
- ☐ грамотно и быстро действовать в особых случаях и аварийных ситуациях при выполнении прыжков с парашютом;
- ☐ пользоваться запасным парашютом в случае полного или частичного отказа основного парашюта;
- ☐ грамотно эксплуатировать парашютно-десантное имущество на земле и в воздухе;
- ☐ выполнить прыжки с десантным и учебно-тренировочным парашютами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПАРАШЮТНАЯ ПОДГОТОВКА»

№ п/ п	Наименование темы	Кол -во час ов	Из них по формам			Характеристика основных видов деятельности
			лекция	семинары	Практич.	
1	2	3	4	5	6	
	10 класс					
1	Материальная часть парашюта.	3	3			Изучают конструкцию парашютов, основного и запасного, взаимодействие частей, их надежность.
2	Укладка парашюта.	8			8	Проводят осмотр частей парашюта, поэтапную укладку парашюта с последующим контролем каждого этапа. Изучают правила индивидуальной подгонки и надевания парашюта, сборки и транспортировки после прыжка.
3	Парашютные страхующие приборы.	1	1			Изучают назначение и конструкцию приборов, взаимодействие частей, принцип работы механических и электронных приборов.
4	Теоретические основы прыжка с парашютом.	2	2			Изучают основные свойства воздуха, процесс раскрытия парашюта, управление парашютом в воздухе, влияние ветра на относ и приземление.
5	Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.	10			10	Отрабатывают все действия парашютиста, от отделения от самолета и до приземления, до автоматизма. Выполняют действия парашютиста в особых случаях с применением запасного парашюта или без него.
6	Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.	3	3			Изучают особые случаи и действия парашютиста при возможном устранении их. Изучают порядок раскрытия запасного парашюта при полном и частичном отказах основного парашюта.

7	Правила передвижения по аэродрому.	0,5	0,5			Изучают аэродромные знаки и их назначение. Правила поведения на аэродроме и передвижение по нему. Разбивку старта для полётов и прыжков, обязанности лиц стартового наряда.
8	Ознакомление с воздушным судном.	0,5	0,5			Изучают основные части ВС и их назначение. Порядок размещения парашютистов в ВС, сигналы, подаваемые экипажем ВС для парашютистов. Изучают очередность прыжков, отделение от ВС, действия парашютиста при аварийном покидании ВС.
9	Вынужденные прыжки с парашютом	2	2			Изучают аварийные ситуации, при которых парашютисты и экипаж обязаны покинуть самолет, очередность покидания самолета, правила применения основного или запасного(спасательного) парашюта, в зависимости от высоты покидания. Учатся определять место падения ЛА и район своего приземления.
10	Правила и способы вынужденного покидания самолета (вертолета).	2	2			Отрабатывают действия парашютиста при покидании самолета в аварийной ситуации по командам командира экипажа на тренажном самолете.
	Зачет	2		2		Семинар.
	Итого:	34	14	2	18	

Примечания

- на 1 курсе перед выполнением тренировочных прыжков с парашютом кадеты сдают зачет в объеме первых десяти тем,

- тренажи по вынужденному покиданию самолета (вертолета) проводятся в период предварительной или предполетной подготовки к полетам.

№ п.п.	Наименование упражнения	Количество прыжков
	11 класс	
1	Прыжок с принудительным раскрытием парашюта или со стабилизацией падения.	3
	Итого:	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПАРАШЮТНАЯ ПОДГОТОВКА»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения					Домашнее Задание
		21	22	23	24	25	
1	Т№1 Материальная часть парашютов.						Подготовка по конспекту
2	Т№1 Материальная часть парашютов.						Подготовка по конспекту
3	Т№1 Материальная часть парашютов						Подготовка по конспекту.
4	Т№3 Парашютные страхующие приборы.						Подготовка по конспекту
5	Т№4 Теоретические основы прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
6	Т№4 Теоретические основы прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
7	Т№6 Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.						Подготовка по конспекту.
8	Т№6 Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.						Подготовка по конспекту.
9	Т№ 6 Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.						Подготовка по конспекту.
10	Т№ 7 Правила передвижения по аэродрому.						Подготовка по конспекту.
11	Т№ 8 Ознакомление с воздушным судном.						Подготовка по конспекту.
12	Т№ 9 Вынужденные прыжки с парашютом.						Подготовка по конспекту.
13	Т№ 9 Вынужденные прыжки с парашютом.						Подготовка по конспекту.
14	Т№ 10 Правила и способы вынужденного покидания самолёта.						Подготовка по конспекту.
15	Т№ 10 Правила и способы вынужденного покидания самолёта.						Подготовка по конспекту.
16	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
17	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
18	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
19	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
20	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
21	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
22	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
23	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
24	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
25	Т№5 Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.						Подготовка по конспекту.
26	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка по конспекту.
27	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка к зачету.

28	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка к зачету.
29	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка по конспекту.
30	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка по конспекту.
31	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка по конспекту.
32	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка по конспекту
33	Т№2 Укладка парашюта.						Подготовка к зачёту.
34	Зачёт						
35	Зачёт						