

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого»

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной
приказом и. о. директора от 31.08.2026 г. № 131

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение обще-
ственных и филологических дис-
циплин
протокол от 26.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Сыроватская Г.А.
27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Трудные вопросы орфографии»

для среднего общего образования

Ахтубинск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит применению при реализации ООП СОО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС основного общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального образовательного стандарта на базовом уровне, даёт распределение учебных часов по разделам курса. В программе раскрыто содержание изучаемого материала, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ»

Курс «Трудные вопросы орфографии» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ.»

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 10 классах основного среднего образования в учебном плане отводится – 34 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимосвязь рабочей программы элективного курса «Трудные вопросы орфографии» с рабочей программой воспитания

Программа элективного курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ»

РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения (4 ч.)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.

Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.

Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки.

Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

РАЗДЕЛ II. Орфография (30 ч.)

Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (*морфемный*).

Правописание корней. Правописание гласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* *-кос-*, *-лаг-* *-лож-*, *-бир-* *-бер-*, *-тир-* *-тер-*, *-стил-* *-стел-* и др.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-*, *-ться* и *-тся* в глаголах.

Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем [*матросский*, *петроградский*]; написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нищ*, *рч*, *рищ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни*.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, от созвучных сочетаний слов.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, от созвучных сочетаний слов.

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы элективного курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Ро-

диной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя-

тельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы элективного курса обучающиеся совершенствуются эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса, способно-

стью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса:

Орфография

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Особенности письменного общения			
1.1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.2	Особенности и формы устных высказываний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.3	Особенности письменной речи, её формы и признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.4	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		4	
РАЗДЕЛ II. Орфография			
2.1	Орфография, её роль. Разделы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>-кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.8	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.9	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.10	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.11	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.12	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.13	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.14	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.15	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i> , <i>нщ</i> , <i>рч</i> , <i>ри</i> , <i>чк</i> , <i>нн</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.16	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.17	Работа с орфографическим словарем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.18	Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.19	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.20	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.21	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.22	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже</i> , от созвучных сочетаний слов.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.23	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.24	Образование и написание сложных слов. (Имена существительные, прилагательные, наречия). Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний (многообещающий - много обещающий).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.25	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	1
2	Особенности и формы устных высказываний.	1
3	Особенности письменной речи, её формы и признаки.	1
4	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки	1
5	Орфография, её роль. Разделы русской орфографии.	1
6	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1
7	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	1
8	Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>-кас</i> — <i>-кос-</i> , <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-бир-</i> — <i>-бер-</i> , <i>-тир-тер</i> , <i>-стил-стел-</i> и др.	1
9	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных.	1
10	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1
11	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1
12	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1
13	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1
14	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1
15	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	1
16	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных	1
17	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных	1
18	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
20	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i> , <i>нщ</i> , <i>рч</i> , <i>риц</i> , <i>чк</i> , <i>нн</i> .	1
21	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1
22	Работа с орфографическим словарем.	1

23	Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	1
24	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1
25	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
26	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
27	Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях.	1
28	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже</i> , от созвучных сочетаний слов.	1
29	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже</i> , от созвучных сочетаний слов.	1
30	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1
31	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1
32	Образование и написание сложных слов. (Имена существительные, прилагательные, наречия). Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний (многообещающий - много обещающий).	1
33	Образование и написание сложных слов. (Имена существительные, прилагательные, наречия). Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний (многообещающий - много обещающий).	1
34	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

