МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого»

Выписка

изосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,утвержденной приказоми.о.директораот31.08.2026г.№131

РАССМОТРЕНО

Методическоеобъединение общественныхифилологических дисциплин
протоколот26.08.2026№1

СОГЛАСОВАНО

ЗаместительдиректорапоУР
СыроватскаяГ.А.
27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID6720876)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

дляобучающихся10-11классов

Ахтубинск,2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательныхпрограммосновногообщегоисреднегообщегообразования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благочеловекаиобщества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целямиобществоведческогообразованиявсреднейшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционнымценностямикультуреРоссии,правамисвободамчеловека игражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;
- развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательномстандартесреднегообщегообразования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов,поведениялюдейисобственныхпоступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения; социальныеролиличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаи гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социальноговзаимодействия,атакжевзаимодействиялюдейисоциальныхгрупп сосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующие этивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предметанауровнесреднегообщегообразования:

- определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в

информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Взаимосвязь рабочей программы учебного предмета «Обществознание» с рабочей программой воспитания

Программа учебного предмета Обществознание разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить

обучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеенетолько наинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеобучающегося.

Этореализуетсячерез:

- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждениявклассе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточкизрения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровнеизучаетсяв10и11классах.Общееколичествоучебноговременинадвагода обучениясоставляет136часов(68часоввгод).Общаянедельнаянагрузкавкаждом годуобучениясоставляет2часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемамииэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты(институты)социализации.Общественноеиндивидуальноесознание. Самосознаниеисоциальноеповедение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали.Гражданственность.Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РоссийскойФедерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.Свободасовести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивогоразвитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностив экономическойифинансовойсферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.

Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды,последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации.Функцииналогов.СистеманалоговисбороввРоссийской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев обществавРоссийскойФедерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,ееформыиканалывсовременномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нацииимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыих предотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональной политикивРоссийскойФедерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РоссийскойФедерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человекавусловияхмирногоивоенноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработникови работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатных образовательныхуслуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административныхправонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъектыуголовногопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

Гражданского воспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;
- осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона иправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иныхкультур,конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис ихфункциямииназначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственностьзаегосудьбу.

Духовно-нравственного воспитания:
- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии.

Эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениепроявлятькачестватворческойличности.

Физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическомсовершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуипсихическомуздоровью.

Трудового воспитания:
- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурномире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической иполитическойкоммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятииирешений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;
- готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;
- эмпатии,включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояние других,учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматриватьеевсесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критериииихдостижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальныхявленияхипроцессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности;
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втом числеучебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкиразрешенияпроблем;
- проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов социальногопознания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,ключевыепонятияиметодысоциальныхнаук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенныйопыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность запринятоерешение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурныйуровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбораверногорешения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношенийисознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличностии ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в областинауки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинаукиикультуры;

обэкономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовойсферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства;

Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации;предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

5)Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявленийипроцессов всоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,оразвитиидуховной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономическойжизни,очеловеке,егопознавательнойдеятельностиитворческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

9)Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельностичеловека;значениякультурныхценностейинормвжизниобщества, вдуховномразвитииличности;роligосударствавэкономике;путейдостижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономическойжизниобщества,втом числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации,втомчислеобластиподдержкисемьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочияхоргановгосударственнойвласти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправв Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административномиуголовномсудопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийскойФедерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторовиразвитияобщественныхпроцессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него;абсентеизма;коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социальногоконтроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластив Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политическойжизниобщества;правоохранительныхорганов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

9)Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпо проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностямииправовойответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдля объясненияявленийсоциальнойдействительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и

политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственномсуверенитете;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключенияирасторжениятрудовогодоговора,втомчислеенесовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчисле поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисленормморалии права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Человеквобществе				
1.1	Обществоиобщественные отношения	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационноеобществоимассовыекоммуникации	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитиеобщества. Глобализацияиее противоречия	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становлениеличностив процессесоциализации	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельностьчеловека	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельностьчеловека. Научноепознание	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающийурокпо разделу«Человекв обществе»	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итогопоразделу		18		
Раздел 2.Духовнаякультура				

2.1	Культураиееформы	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категорииипринципы мораливжизничеловекаи развитииобщества	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наукаиобразование	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающийурокпо разделу«Духовная культура»	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итогопоразделу		16		
Раздел 3.Экономическаяжизньобщества				
3.1	Экономика—основа жизнедеятельности общества	6		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночныеотношенияв экономике	6		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономикапредприятия	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовыйрынокии финансовыеинституты	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.6	Экономикаигосударство	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мироваяэкономика	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающийурокпо разделу«Экономическая жизньобщества»	2	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итогопоразделу		28		
Итоговоеповторение, представлениерезультатов проектно-исследовательской деятельности		6		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Социальнаясфера			
1.1	Социальнаяструктура общества	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальноеположение личностивобществеипути егоизменения	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семьяисемейныеценности	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этническиеобщностии нации	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальныенормыи социальныйконтроль	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальныйконфликт	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Социальнаясфера»	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итогопоразделу		14	
Раздел 2.Политическаясфера			
2.1	Политическаявластьи политическиеотношения	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическаясистема. Государство—основной институтполитической системы	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.3	ГосударствоРоссийская Федерация. Государственное управлениевРоссийской Федерации	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическаякультура обществаи личности.Политическая идеология	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политическийпроцессиего участники	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательнаясистема	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политическиеэлитыи политическоелидерство	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Политическаясфера»	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итогопоразделу		20	
Раздел 3.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации			
3.1	Системаправа.Правовые отношения. Правонарушения	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционныеправа, свободыиобязанности человекаигражданинав РоссийскойФедерации	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовоерегулирование гражданских,семейных,	6	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62

	трудовыхправоотношений		
3.4	Правовоерегулирование налоговых, образовательных, административных, уголовныхправовых отношений,экологическое законодательство	8	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основныепринципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовногопроцессов	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Правовоерегулирование общественныхотношенийв РоссийскойФедерации»	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итогопоразделу		28	
Итоговоеповторение,представление результатовпроектно-исследовательскойдеятельности		6	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Обществокаксистема	1	
2	Обществоиобщественныеотношения	1	
3	Социальныеинститутывобществе	1	
4	Информационноеобществоиегоособенности	1	
5	Рольмассовыхкоммуникацийвсовременном обществе	1	
6	Многообразиеобщественногоразвития	1	
7	Общественныйпрогрессиегопоследствия	1	
8	Глобализацияиеепротиворечия	1	
9	Личностьвсовременномобществе	1	
10	Становлениеличностивпроцессесоциализации	1	
11	Общественноеииндивидуальноесознание. Самосознаниеисоциальноеповедение	1	
12	Деятельностьчеловека	1	
13	Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека	1	
14	Познавательнаядеятельностьчеловека	1	
15	Истинаиеекритерии	1	
16	Научноепознание	1	
17	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Человеквобществе»	1	
18	Повторительно-обобщающийурокпотеме	1	

	«Человеквобществе»		
19	Духовнаядеятельностьчеловека	1	
20	Культураиееформы	1	
21	Вкладроссийскойкультурывформирование ценностейсовременногообщества	1	
22	Моралькакобщечеловеческаяценностьи социальныйрегулятор	1	
23	Категорииморали	1	
24	Гражданственностьипатриотизм	1	
25	Наукаиеефункции	1	
26	Рольнаукивсовременномобществе	1	
27	Образованиевсовременномобществе	1	
28	Основныенаправленияразвитияобразованияв РоссийскойФедерации	1	
29	Религияиеерольвжизничеловекаиобщества	1	
30	Мировыеинациональныерелигии	1	
31	Искусство	1	
32	Особенностипрофессиональнойдеятельностив сфереНауки,образованияиискусства	1	
33	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Духовнаякультура»	1	
34	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Духовнаякультура»	1	
35	Экономика–основажизнедеятельностиобщества	1	
36	Макроэкономическиепоказателиикачествожизни	1	
37	Экономикакакнаука	1	
38	Экономическиесистемы	1	

39	Экономическийрост	1	
40	Экономическийцикл	1	
41	Рыночныеотношениявэкономике	1	
42	Рыночныемеханизмы	1	
43	Рынки	1	
44	Государственноерегулированиерынков	1	
45	Особенностирыночныхотношенийвсовременной экономике	1	
46	Рыноктруда	1	
47	Экономическаядеятельность	1	
48	Рациональноеэкономическоеповедение	1	
49	Экономикапредприятия	1	
50	Факторыпроизводства	1	
51	Эффективностьпредприятия	1	
52	Предпринимательскаядеятельность	1	
53	Финансовыйрынокифинансовыеинституты	1	
54	Банковскаясистема	1	
55	Инфляция	1	
56	Экономикаигосударство	1	
57	Бюджетнаяполитика	1	
58	Государственноерегулированиеэкономики. НалогииналоговаясистемаРоссийскойФедерации	1	
59	Мироваяэкономика	1	
60	Особенностимеждународнойторговли	1	
61	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Экономическаяжизньобщества»/Всероссийская	1	1

	проверочнаяработа		
62	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Экономическаяжизньобщества»/Всероссийская проверочнаяработа	1	1
63	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
64	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
65	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
66	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
67	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
68	Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности	1	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	2

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Социальнаяструктураобщества	1
2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества	1
3	Социальноеположениеличностивобществеипутиегоизменения	1
4	Социальнаямобильностьиеевиды	1
5	Семьякаксоциальныйинститут	1
6	Семьяисемейныеценности	1
7	Этническиеобщностиинации	1
8	НациональнаяполитикавРоссийскойФедерации	1
9	Социальныенормыиотклоняющеесяповедение	1
10	Социальныйконтроль	1
11	Социальныйконфликт	1
12	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциологаисоциальногопсихолога	1
13	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Социальнаясфера»	1
14	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Социальнаясфера»	1
15	Политическаявластьиполитическиеотношения	1
16	Политическиеинституты	1
17	Политическаясистема	1
18	Государство-основнойинститутполитическойсистемы	1
19	Формыгосударства	1
20	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации	1
21	ГосударствоРоссийскаяФедерация	1
22	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации	1

23	Национальнаябезопасность	1
24	Политическаякультураобществаиличности	1
25	Политическаяидеология	1
26	Политическийпроцесс	1
27	Участникиполитическогопроцесса	1
28	Политическиепартии	1
29	Типыизбирательныхсистем	1
30	ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации	1
31	Политическаяэлита	1
32	Политическоелидерство	1
33	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Политическаясфера»	1
34	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Политическаясфера»	1
35	Системаправа	1
36	Правовыеотношения	1
37	Правонарушения	1
38	Правонарушениеиюридическаяответственность	1
39	КонституцияРоссийскойФедерации	1
40	КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации	1
41	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации	1
42	Механизмызащитыправчеловека	1
43	Правовоерегулированиегражданскихправоотношений	1
44	Организационно-правовыеформыюридическихлиц	1
45	Правовоерегулированиесемейныхправоотношений	1
46	Праваиобязанностиродителейидетей	1
47	Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений	1
48	Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников	1

49	Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений	1
50	Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения	1
51	Правовоерегулированиеобразовательныхправоотношений	1
52	СистемаобразованиявРоссийскойФедерации	1
53	Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений	1
54	Экологическоезаконодательство	1
55	Уголовноеправо	1
56	Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних	1
57	Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов	1
58	Основныепринципыгражданскогопроцесса	1
59	Основныепринципыадминистративногопроцесса	1
60	Основныепринципыуголовногопроцесса	1
61	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Правовоерегулированиеобщественных отношенийвРоссийскойФедерации»	1
62	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Правовоерегулированиеобщественных отношенийвРоссийскойФедерации»	1
63	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	1
64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	1
65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	1
66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	1
67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	1
68	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Правовоерегулированиеобщественных отношенийвРоссийскойФедерации»	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человеквобществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формахиметодахмышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерахраздела«Человеквобществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс,

	деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация,истина,мышление; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: общество,личность,свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в томчисле:видыиформыдеятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственногоирациональногопознания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российскогообщества,противоречивогохарактераобщественного прогресса,глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациивСМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела«Человеквобществе»

1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадачприизучениираздела«Человеквобществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствийглобализации,соотношениясвободыинеобходимости вдеятельностичеловека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции,многообразиивидовдеятельностииеёмотивации,этапах социализации, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналамсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения

	социальныхнорм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональнойдеятельностивобластинаукиикультуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерахраздела«Духовнаякультура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука,искусство,религия,мораль,мировоззрение; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в томчисле:видызнания,науки,религий;видыиуровнеобразованияв

	РоссийскойФедерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах,схемах,диаграммах,графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура»дляанализасоциальнойинформацииразвитиидуховной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегическогохарактера,публикациивСМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела«Духовнаякультура»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённыхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный

	план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии и личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость

	антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерахраздела«Экономическаяжизньобщества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международноеразделениетруда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства,

	безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторыпроизводства,источникифинансированияпредприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейи качестважизни,спросаипредложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах,графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информациионпроблемахисовременныхтенденциях,направленияхи механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациивСМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную

	деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической

	жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Социальнаясфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобласти поддержкисемьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерахраздела«Социальнаясфера»

1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная

	сфера»,дляанализасоциальнойинформациииосоциальномразвитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациивСМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мнения приизучениираздела«Социальнаясфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
1.8	Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальнаясфера»
1.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизниличностиивразвитииобщества;

	конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальныхнорм,втомчисленорморалиправа
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизмаинаркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерахраздела«Политическаясфера»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и

	использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическоелидерство,политическийпроцесс; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательныхипартийныхсистем,политическихидеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описанииформыгосударства,политическойкультурыличностииеё политическогоповедения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и другихсфержизниобщества; характеризовать причины и последствия преобразований в политическойсфере,абсентеизма,коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах,графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственнойполитикивРоссийскойФедерации,полученнойиз

	источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,публикациивСМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мнениянаприизучениираздела«Политическаясфера»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийополитической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализироватьнеадаптированныетексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическаясфера»
2.9	Формулировать наосновесоциальныхценностейиприобретённых знанийополитическойсфересобственныесужденияиаргументыпо проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политическойкоммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современномэтапе,государственномсуверенитете;избирательной

	системевРоссийскойФедерации,государственнойслужбеистатусе государственного служащего фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,в томчисленормморалииправа
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизмаинаркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Владетьзнаниямиоправекаксоциальномрегуляторе,системеправа и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правахребёнкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на

	примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийскойФедерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источникправа,системаправа,нормаправа,отрасльправа,институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство РоссийскойФедерации,налог; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле:правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовыеформыюридическихлиц,праваиобязанностиродителейи детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовномправе
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод иобязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в

	правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него,коррупции; характеризоватьфункцииправоохранительныхорганов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах,графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегическогохарактера,публикациивСМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменныеработы(развёрнутыеответы,сочинения)поизученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализироватьнеадаптированныетексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с

	представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свободчеловекасобязанностямииправовойответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явленийсоциальнойдействительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
3.10	Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспеченияличнойфинансовойбезопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых

	коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисле нормморалиправа
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизмаинаркомании

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человеквобществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемамииэлементамиобщества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальныхинститутов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе
1.4	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивыйхарактерпрогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человекпередлицомугрозивызововXXIв.
1.6	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека
1.8	Социализацияличностиииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельностичеловека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательнойдеятельности,еговиды
1.11	Мышление,егоформыиметоды
1.12	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и

	элитарнаякультура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформированиеценностейсовременногообщества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.Гражданственность.Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологическогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.Цифровыеобразовательныересурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.Свободасовести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Кривяпроизводственныхвозможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономическогороста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономическихциклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.

	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулированиевРоссийскойФедерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в областизанятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельностивэкономическойифинансовойсферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации. ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины,виды,последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в РоссийскойФедерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальнаяполитикагосударства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаяструктураросси йского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв обществавРоссийскойФедерации
1.2	Социальнаястратификация,еёкритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,еёформыиканалывсовременномроссийскомобществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетнымсемьям
1.5	Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальнойполитикивРоссийскойФедерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешениясоциальныхконфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственныйсуверенитет.Функциигосударства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации

2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики.Формыучастиягражданвполитике.Причиныабсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийныхсистем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовые акты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность

	несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителейидетей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участиемнесовершеннолетнихработников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднегопрофессиональногоивысшегообразования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административныхправонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Обществознание,10класс/БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,МатвеевА.И.и др.;подредакциейБоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,Акционерное общество«Издательство«Просвещение»

•Обществознание,11класс/БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,МатвеевА.И.и др.;подредакциейБоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,Акционерное общество«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f41c418