МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
ГКОУ АО «АКШИ с ПЛП им. П.О. Сухого»

Выписка

изосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,утвержденной приказоми.о.директораот31.08.2026г.№131

РАССМОТРЕНО

Методическоеобъединение общественныхифилологических дисциплин
протоколот26.08.2026№1

СОГЛАСОВАНО

ЗаместительдиректорапоУР
СыроватскаяГ.А.
27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID6715966)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

дляобучающихся10-11классов

Ахтубинск,2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозиции поотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительского проекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы ВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

Задачами изученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX –началаXXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое–настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации, развитиеучебно-проектнойдеятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

- **Взаимосвязь рабочей программы учебного предмета «История» с рабочей программой воспитания**

Программа учебного предмета История разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюи воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеобучающегося.

Этореализуетсячерез:

• привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждениявклассе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточкизрения;

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшейистории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международныхотношений.РоссиявXXвеке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «ПробуждениеАзии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.Рабочеедвижениеисоциализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменениесоотношениясил.КапитуляциястранЧетверногосоюза.Компьенское перемирие.ИтогиипоследствияПервоймировойвойны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование ТурецкойРеспублики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европепорезультатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашениянаразвитиемеждународныхотношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистическихпартийипрофсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режимвИталии.ОсобенностирежимаМуссолини.Началоборьбысфашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. НацистскийрежимвГермании.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. ПричиныизначениегражданскойвойнывИспании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. ОсобенностиэкономическогоиполитическогоразвитияЛатинскойАмерики.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор.Англо-франко-советскиепереговорылета1939года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияниенаукиикультурына развитиеобществавмежвоенныйпериод.Новыенаучныеоткрытияитехнические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф,музыка.Олимпийскоедвижение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. НападениеГерманиинаПольшу.Началомировойвойнывевропе.ЗахватДанииии Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный периодВтороймировойвойны.

НападениеГерманиинаСССР.НападениеЯпониинаСША.Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.Положениевоккупированныхстранах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православнаяцерковьвусловияхреволюции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новойармииспецслужбы.Брестскиймир.КонституцияРСФСР1918года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности.«Военныйкоммунизм»вгородеидеревне.ПланГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политическиеустановки,социальныйсостав.Выступлениелевыхэсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской властивСреднейАзииборьбасбасмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеологияикультура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православнойцеркви.

Повседневнаяжизньвпериодреволюцииигражданскойвойны.Измененияв общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданскойвойны.

Нашкрайв1914–1922гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революциидлядемографиииэкономики.Властьицерковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма»кновойэкономическойполитике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова.СозданиеГоспланаипротиворечиянэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственноестроительство.Политикакоренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. СоветскаяРоссияна Генуэзскойконференции.Дипломатическиепризнания

СССР–«Полосапризнания».ОтношениясостранамиВостока.Деятельность Коминтерна.Дипломатическиеконфликтысзападнымистранами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественныхнастроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальноеразвитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхознойсистемы.Итогиколлективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.Репрессивнаяполитика.Массовыеобщественныеорганизации:ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственноестроительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «новогочеловека».Властьицерковь.Культурнаяреволюция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советскиекинематограф,музыка,изобразительноеискусство,театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. РусскоеЗарубежьеиегороль вразвитиимировойкультуры.Численность,состави главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура РусскогоЗарубежья.Повседневнаяжизньэмигрантов.

СССРимировоесообществов1929–1939гг.Мировойэкономическийкризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчетынакануневойны.Нашкрайв1920–1930-егг.

Повторениеиобобщениепоразделу«СоветскийСоюзв1920–1930-егг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайныемерысоветскогоруководства.Тяжелыебоилетом–осенью1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровскойкоалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации.Пособникиоккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизмсоветскихлюдей.Государствоицерковьвгодывойны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942года.Началобитвызакавказ.Сталинградскаябитва.Контрнаступлениепод Сталинградом.Ликвидацияокруженнойгруппировкиврага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.ОсвобождениеРжева.Обстановканафронтевесной1943г.Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция1943г.Завершениекоренногоперелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирскаяоперация.

Наука и культура в годы войны. Вкладвпобедудеятелейнауки.Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурныхценностейнаоккупированныхтерриториях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной АрмиивЕвропе.ОсвобождениеРумынии,БолгариииЮгославии.Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин.ВстречанаЭльбе.ВзятиеБерлинаикапитуляцияГермании.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция.ВступлениеСССРввойнусЯпонией.ОсвобождениеМаньчжуриии Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери.Материальныепотери.

Нашкрайв1941–1945гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, ВеликобританиииФранциивЕвропеимирепослевойны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в ВосточнойЕвропе.Причиныначалахолоднойвойны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальныйкризисконца1960-хгг.иегозначение.

СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX–началеXXIв.Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейскогосоюза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. ВосточнаяЕвропав1990-хгг.иначалеXXIв.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствиялокальныхвойнвКитае,Корее,Вьетнаме,Лаосе,Камбодже.

Строительствосоциализмав Китае. МаоЦзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половинеXX–началеXXIв.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин.ИндонезияиМьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидскомзаливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции вИране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимостивовторойполовинеXXвека,ихпричины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционныхдвиженийнаКубеивЦентральнойАмерике.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооруженийСССРиСША,еепоследствия.Ракетно-космическоесоперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращениекполитикехолоднойвойны.Конецхолоднойвойны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е–2023 г. РасширениеНАТОнаВосток.КонфликтнаБалканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современноммире:БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС,АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика.Освоениекосмоса.Развитиекультурыиискусствавовторойполовине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенныегоды.ВлияниеПобеды.Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельскоехозяйство.Мерыпоулучшениюжизнинаселения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенныерепрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советскойнауки.Советскийспорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позицийСССР.Послевоенныедоговорыспобежденнымипротивниками.Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярногомира.СССРистраныАзии

СССР в 1953–1964 гг. СмертьСталинаинастроенияв обществе. Борьбаза власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политическихрепрессий. Реорганизациягосударственныхорганов,партийныхи общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Социальноеразвитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.Освоениекосмоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.Развитиеобразования.Властьицерковь.Зарождениеновыхформ общественнойжизни.Развитиесоветскогоспорта.

Переменывповседневнойжизнив1953–1964гг.Революцияблагосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной

системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизньнаселе.Популярныеформыдосуга.Изменениеструктурыпитания.Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественныхнастроенийиожиданий.

Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распадколониальнойсистемы.СССРистранытретьегомира

СССР в 1964–1985 гг. ПолитическоеразвитиеСССРв1964–1985гг.Итогии значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.КонституцияСССР1977г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советскоездравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поискиновыхпутей.Достижениясоветскогоспорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальнойполитики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничествувЕвропе(СБСЕ).СССРиразвивающиесястраны.Вводсоветских войсквАфганистан.СССРистранысоциализма.

СССРимирвначале1980-хгг.НарастаниекризисныхявленийвСССР.Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение:курснареформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991гг.ПервыйэтаппреобразованийМ.С.Горбачева:концепцияускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.Разработкапрограммпереходакрыночнойэкономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии

изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговоеобобщениепокурсу«ИсторияРоссии.1945год–началоXXIвека».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служенияОтечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийскогообщества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоцениватьситуациинравственноговыбораипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своейстраныимира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основепримеровизистории);

представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовойдеятельностичеловека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальнойсреде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляя общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследованиявсовременномобщественномконтексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(попредложенным илисамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахисовременномМире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности, выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного,вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действийидругие;

владетьприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюи самооценкуполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетом установленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общегообразованиядолжныобеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения КрымаРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – началеXXIв.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечествавцеломвXX–началеXXIв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании и методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов изисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекаяучебныетексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки историческихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы,

последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914–1945гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран1914–1945гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов историиРоссииичеловечествавцелом1914–1945гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическим периодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирнойистории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории и нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и из зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и из зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и из зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов историиРоссииичеловечествавцелом(1945г.–началоXXIв.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранвпериод с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюприработесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщейистории(1945г.–началоXXIв.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–начало XXIв.),делатьвыводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионныхточекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный историческийисточникспериодом,ккоторомуонотносится,идругие);используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.)

(определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Россииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуважениякисторическому наследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсенародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знанийи умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знанийи умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.);

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защитеОтечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.				
Раздел 1.Введение				
1.1	Введение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		1		
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны				
2.1	МирнаканунеПервой мировойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Перваямироваявойна. 1914–1918гг.	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		3		
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.				
3.1	Распадимперийи образованиеновых национальных государствв Европе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Версальско-Вашингтонскаясистема международных отношений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

3.3	СтраныЕвропыи СевернойАмерикив 1920-егг.	6		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	СтраныАзии,Африкии ЛатинскойАмерикив 1918–1930гг.	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международные отношенияв1930-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Развитиенаукии культурыв1914–1930-х гг.	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторениеиобобщение потеме«Мирв1918–1938 гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14		
Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.				
4.1	НачалоВтороймировой войны	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Кореннойперелом. Окончаниеиважнейшие итогиВтороймировой войны	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		4		
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»				
5.1	Повторениеиобобщение покурсу«Всеобщая история.1914–1945гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

Итогопоразделу		1		
История России. 1914—1945 годы				
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.				
1.1	Россияимирнаканун Первоймировойвойны	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	РоссиявПервоймировой войне	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российскаяреволюция. Февраль1917г.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российскаяреволюция. Октябрь1917г.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.5	Первыереволюционные преобразования большевиков	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданскаявойна	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	Революцияи Гражданскаявойнана национальныхокраинах	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	Идеологияикультурав годыГражданскойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Нашкрайв1914–1922гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторениеиобобщение потеме«Россияв1914–1922гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14		

Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.				
2.1	СССРв20-егоды	6		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великийперелом». Индустриализация	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.3	Коллективизация сельскогохозяйства	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССРв30-егоды	7		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Нашкрайв1920–1930-е гг.	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.6	Повторениеиобобщение поразделу«Советский Союзв1920–1930-егг.»	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		17		
Раздел 3.Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.				
3.1	Первыйпериодвойны	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Кореннойпереломвходе войны	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десятьсталинских ударов»иизгнаниеврагас территорииСССР	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наукаикультуравгоды войны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	ОкончаниеВторой мировойвойны	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

3.6	Нашкрайв1941–1945гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторениеиобобщение потеме«Великая Отечественнаявойна 1941–1945гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века			
Раздел 1.Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.			
1.1	Введение.Мирвовторойполовине XX в.–началеXXIв.	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1	
Раздел 2.США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.			
2.1	СШАистраны ЗападнойЕвропывовторойполовине XX –началеXXIвв.	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	Страны Центральнойи ВосточнойЕвропы вовторойполовине XX–началеXXIв.	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		6	
Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.			
3.1	СтраныАзиивовторойполовине XX в.–началеXXIв.	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	СтраныБлижнегои	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b

	СреднегоВостокавовторойполовинеXXв.–началеXXIв.		
3.3	Страны Тропическойи ЮжнойАфрики. Освобождениеот колониальной зависимости	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	СтраныЛатинской Америкивовторой половинеXX–начале XXIв.	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторениеи обобщениепо разделу«Страны Азии,Африкии ЛатинскойАмерики вовторойполовине XXв.-началеXXIв.»	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		8	
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			
4.1	Международные отношениявконце 1940-е–конце1980-х гг.	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международные отношенияв1990-е–	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b

	2023г.		
Итогопоразделу		4	
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.			
5.1	Наукаикультураво второйполовинеXX в.–началеXXIв.	2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальные проблемы современности	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		3	
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»			
6.1	Повторениеи обобщениепокурсу «Всеобщаяистория. 1945год—начало XXIвека»	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1	
История России. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 1.Введение			
1.1	Введение	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1	
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.			
2.1	СССРв послевоенныегоды	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССРв1953–1964гг.	7	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b

2.3	СССРв1964-1985гг.	8	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССРв1985–1991гг.	5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
2.5	Нашкрайв1945–1991гг.	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
2.6	Обобщениепотеме «СССРв1964–1991 гг.»	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		26	
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.			
3.1	Российская Федерацияв1990-е гг.	5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	РоссиявXXIвеке	10	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Нашкрайв1992-2022 гг.	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторениеи обобщениепотеме «Российская Федерацияв1992–начале2020-хгг.»	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		17	
Раздел 4.Итоговое обобщение			
4.1	Итоговоеобобщение	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	ВведениевоВсеобщую историюначалаXXв.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2	МирнаканунеПервой мировойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918
3	Перваямироваявойна. 1914–1918г.г	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476
4	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Мирнаканунеив годыПервойМировой войны»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
5	Распадимперийи образованиеновых национальных государствв Европе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4
6	Версальско-Вашингтонскаясистема международных отношений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a
7	СтраныЕвропыи СевернойАмерикив	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429

	1920-егг.			
8	Итальянскийфашизм. Авторитарныережимыв Европе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b
9	Великаядепрессия. ПреобразованияФ. РузвельтавСША	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49
10	Германскийнацизм. Нарастаниеагрессиив мире.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2
11	Ростмеждународной напряженностив1930-е гг.Гражданскаявойнав Испании	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
12	Повторительно-обобщающийурокпо теме«СтраныЕвропыи СевернойАмерикив 1920-егг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447
13	СтраныАзии,Африкии ЛатинскойАмерикив 1918–1930гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d
14	СтраныАзии,Африкии ЛатинскойАмерикив 1918–1930гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080
15	Международные отношенияв1930-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
16	Развитиенаукии	1		БиблиотекаЦОК

	культурыв1914–1930-х гг.			https://m.edsoo.ru/6a1c6519
17	Развитиенаукии культурыв1914–1930-х гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5
18	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Мирв1918–1938 гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
19	Начальныйпериод Второймировойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6
20	НачалоВеликой Отечественнойвойныи войнынаТихомокеане	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e
21	Кореннойпереломво Второймировойвойне	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
22	РазгромГермании, Японииихсоюзников	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
23	Повторительно-обобщающийурокпо курсу«Всеобщая история.1914–1945гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
24	ВведениевИсторию РоссииначалаXXв.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0
25	Россияимирнакануне Первоймировойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511
26	Российскаяармияна фронтахПервоймировой	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82

	войны			
27	Нарастание революционных настроений.Власть, экономикаиобществов годыПервоймировой войны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d
28	Российскаяреволюция. Февраль1917г.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
29	Российскаяреволюция. Октябрь1917г.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
30	Первыереволюционные преобразования большевиков	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7
31	Экономическаяполитика советскойвласти	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be
32	Гражданскаявойна: истокииосновные участники	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/875534da
33	НафронтахГражданской войны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
34	Революцияи Гражданскаявойнана национальныхокраинах	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
35	Идеологияикультурав годыГражданской войны.Переменыв повседневнойжизнии	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c

	общественных настроениях			
36	Нашкрайв1914–1922гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c
37	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Россияв1914–1922 гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891
38	Экономическийи политическийкризис начала1920-хгг.Переход кновойэкономической политике(нэпу)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f
39	Экономическоеи социальноеразвитиев годыновой экономическойполитики (нэпа)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25
40	ОбразованиеСССР. Национальнаяполитикав 1920-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
41	Политическоеразвитиев 1920-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c
42	Международное положениеивнешняя политикаСССРв1920-е гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
43	Культурное пространствосоветского	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8

	обществав1920-егг.			
44	«Великийперелом». Индустриализация	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf
45	Коллективизация сельскогохозяйства	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951
46	Политическаясистемаи национальнаяполитика СССРв1930-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
47	Культурное пространствосоветского обществав1930-егг.: создание«нового человека»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
48	Развитиенауки, образования, здравоохраненияв1930-е гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186
49	Советскоеискусство 1930-хгг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d
50	Повседневнаяжизнь населенияв1930-егг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e
51	СССРимировое сообществов1929–1939 гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
52	СССРнакануне Великой Отечественнойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
53	Нашкрайв1920–1930-е гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30

54	Повторительно-обобщающийурокпо разделу«СоветскийСоюз в1920–1930-егг.»/ Всероссийская проверочнаяработа	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
55	Всероссийская проверочнаяработа	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5
56	НачалоВеликой Отечественойвойны. БитвазаМосквуиблокада Ленинграда	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675
57	Фронтзалиниейфронта	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157
58	Единствофронтаитыла	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff
59	Сталинградскаябитва. Началокоренного переломавходевойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f
60	Курскаябитва. Завершениекоренного перелома	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abd
61	«Десятьсталинских ударов»иизгнаниеврагас территорииСССР	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
62	Наукаикультуравгоды войны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
63	Освобождениенародов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac

	Европы.ПобедаСССРв ВеликойОтечественной войне			
64	Освобождениенародов Европы.ПобедаСССРв ВеликойОтечественной войне	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040
65	ВойнасЯпонией. ОкончаниеВторой мировойвойны	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
66	ОкончаниеВторой мировойвойны.Итогии уроки	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
67	Нашкрайв1941–1945гг.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
68	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Великая Отечественнаявойна 1941–1945гг.»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
2	Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы	1
3	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.	1
4	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.	1
5	СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX–началеXXIв.	1
6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.	1
7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.	1
8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940–1970-хгг.	1
9	СтраныАзии:социалистическийвыборразвития	1
10	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
13	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеотколониальнойзависимости	1
14	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.	1
15	Повторительно-обобщающийурокпоразделу«СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикиво второйполовинеXXв.–началеXXIв.»	1
16	Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-хгг.	1
17	Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-хгг.	1
18	Международныеотношенияв1990-е–2023г.	1
19	Международныеотношенияв1990-е–2023г.КризисглобальногодоминированияЗапада	1
20	РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
21	РазвитиекультурыиискусствавовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1

22	Глобальныепроблемысовременности	1
23	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Всеобщаяистория1945–2022гг.»	1
24	Введениевкурс«ИсторияРоссии.1945год–началоXXIвека»	1
25	Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы	1
26	Политическаясистемавпослевоенныегоды	1
27	Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды	1
28	МестоирольСССРвпослевоенномире.ВнешняяполитикаСССРв1945–1953гг.	1
29	Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса	1
30	Экономическоеисоциальноеразвитиев1953–1964гг.	1
31	Развитиенаукиитехники.в1953–1964гг.	1
32	Культурноепространствов1953–1964гг.	1
33	Переменывповседневнойжизнив1953–1964гг.	1
34	Внешняяполитикав1953–1964гг.	1
35	Повторительно-обобщающийурокпотемам«СССРвпослевоенныегоды»и«СССРв1953–1964гг.»	1
36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964–1985гг.	1
37	Социально-экономическоеразвитиев1964–1985гг.	1
38	Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964–1985гг.	1
39	Идеологияикультурав1964–1985гг.	1
40	Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964–1985гг.	1
41	Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964–1985гг.	1
42	ВнешняяполитикаСССРв1964–1985гг.	1
43	СССРимирвначале1980-х.Предпосылкиреформ	1
44	Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985–1991гг.	1
45	Переменывдуховнойсферевгодыперестройки	1
46	РеформаполитическойсистемыСССРиеёитоги	1

47	Новоеполитическоемышлениеиперемены вовнешнейполитике	1
48	Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений.РаспадСССР	1
49	Нашкрайв1945–1991гг.	1
50	Повторительно-обобщающийурокпотеме«СССРв1964–1991гг.»	1
51	Российскаяэкономикавусловияхрынка	1
52	ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг.	1
53	Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг.	1
54	Повседневнаяжизньв1990-егг.	1
55	РоссияимирВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг.	1
56	Политическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитики РоссиивначалеXXIв.	1
57	Россияв2008–2011гг.	1
58	Социально-экономическоеразвитиеРоссиивначале XXIв.Приоритетныенациональные проекты	1
59	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг.	1
60	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг.	1
61	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременномм ире	1
62	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременномм ире	1
63	Россияв2012–начале2020-хгг.	1
64	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)	1
65	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)	1
66	Нашкрайв1992–2022гг.	1
67	Повторительно-обобщающийурокпотеме«РоссийскаяФедерацияв1992–начале2020-хгг.»	1
68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу«ИсторияРоссии.1945год–началоXXIв.»	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России1914–1945гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечества вцелом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами историиРоссии1914–1945гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурноеразвитиеРоссиив1914–1945гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках

	событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значениеихдеятельностидляисториинашейстраныичеловечествав целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для историиРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения(версию,оценку)спомощьюфактическогоматериала,в томчислеиспользуяисточникиразныхтипов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и терминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата
3.2	Посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругих
3.3	Составлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностейс описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируяизменения,произошедшиевтечениерассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической

	информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениями личностями истории России и из зарубежных стран 1914–1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 –

	1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнениясамостоятельноделатьвыводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечествавцеломв1914–1945гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий,явлений,процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации)изисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий,явлений,процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1914–1945гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории Россииивсемирнойистории1914–1945гг.

6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации и дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети

	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поискеисторическойинформации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений,процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации,втомчислеисторическиекарты(схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеевидругих)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты,

	обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежныхстран1914–1945гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческуюкарту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа историческойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстоянияидругие),социально-экономическихигеополитических условийсуществованиягосударств,народов;делатьвыводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источниковисторическойинформации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальныеисточникиисторическойинформации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений, процессовистории России и зарубежныхстран1914–1945гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из другихисторическихисточников,делатьвыводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем,диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретённыевпроцессеизученияистории, дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсовбиблиотек,музеевидругих
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации

	истории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапризащитеОтечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественнойивсеобщейистории1914–1945гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории1914–1945гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории1914–1945гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессовисторииРоссии1914–1945гг.

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; особенности развитиякультурынародовСССР(России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России1945–2022гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечества

	вцелом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами историиРоссии1945–2022гг.
2	Знаниеимёнисторическихличностей,внёсшихзначительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945–2022гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значениеихдеятельностидляисториинашейстраныичеловечествав целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для историиРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения(версию,оценку)спомощьюфактическогоматериала,в томчислеиспользуяисточникиразныхтипов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и терминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата
3.2	Посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических

	источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругом
3.3	Составлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностейс описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируяизменения,произошедшиевтечениерассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своёотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениями личностямиисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения)какой-либооценкиисторическихсобытий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированнуюпозицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и из зарубежных стран 1945–2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и из зарубежных стран 1945–2022 гг.

5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий,явлений,процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессовистории России ичеловечествавцелом1945–2022гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории1945–2022гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежныхстран1945–2022гг.,времяиместоего создания,события,явления,процессы,окоторыхидётречьидругое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,явлений,процессовпоистории России изарубежныхстран 1945–2022гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе историческойкартой(схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и

	зарубежныхстран1945–2022гг.,делатьвыводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументациидискуссионныхточекзрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный историческийисточник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поискеисторическойинформации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений,процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явленийисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации,втомчислеисторическиекарты(схемы), поистории России изарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеевидругих)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческуюкарту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа историческойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстоянияидругие),социально-экономическихигеополитических условийсуществованиягосударств,народов;делатьвыводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте

	(схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источниковисторическойинформации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальныеисточникиисторическойинформации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении,

	посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений,

	процессовистории России 1945–2022 гг.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918–1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика

2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в

	Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914–1930-хгг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-хгг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»

3.5	РазгромГермании,Японииихсоюзников.Открытиевторогофронтав Европе, наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив 1944–1945гг.,их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯРОССИИ	
4	РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало моральногоразложениярмии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государствомкарточнойсистемыснабженияв городеиразвёрсткивдеревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:

	Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партииихлидерынаканунереволюции
5.2	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановлениепатриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политическийдеятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделениякрестьянземлёй.ОтделениеЦерквиотгосударства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституция РСФСР1918г.
7	Гражданскаявойнаиеёпоследствия
7.1	Установлениесоветскойвластивцентреиналокальныхосенью1917–весной1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкогокорпуса

7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов Россииеёзначение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце1921–1922г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрайв1914–1922гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921–1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929–1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

	Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культурная революция и идеология
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого

	государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920–1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских

	войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московскойбитвы
13.3	БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация ленинградцев.Дорогажизни
13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплиныпроизводствеитранспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртываниепартизанскогодвижения
14	Коренной переломвходевойны(осень1942–1943г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победыКрасной АрмииподСталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги изначение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью1943г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция1943г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения.

	Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика

	денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941–1945 гг.

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз

1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения

	независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликтывафрике
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот»вконцеXXв.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXIв.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-хгг.
3.1	Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны (берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-хгг. Договоро запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международнойарене.ОбразованиеСНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций,

	отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в началеXXв.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современныймир
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодёжнаякультура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемиивсовременноммире
ИСТОРИЯРОССИИ	
5	СССРв1945–1953гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период

	восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:проблемывзаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.
6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачениекульталичностиСталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.УтверждениеединоличнойвластиХрущёва
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»
6.3	Социально-экономическоеразвитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТРнаперемены вповседневнойжизнилюдей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменения всоциальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда
6.6	XXIIсъездКПССиПрограммапостроения коммунизмавСССР.Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формыуправления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населенияидефицит товаровнародногопотребления

6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьбазавлияниевстранахтретьегомира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверияврасти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущёва
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-хгг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР1977г.Концепция«развитогосоциализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советскомобществе.Дефицитиочереди
7.4	РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков

8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияи дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из ЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны
8.4	Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидерыипрограммы
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканскихлидеровинациональныхэлит
8.6	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.Кризисв КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления

	Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограмм перехода крыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене
8.9	Нашкрайв1945–1991гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992–1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения

	федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти

10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализацияинфраструктурныхпроектоввкрыму(строительствокрымского моста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституционнойреформы(2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинв глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественнойвойне(2020)
10.6	ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIв.Утверждениеновойконцепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулированиилокальныхконфликтов.Оказаниепомощисириивборьбес международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствия дляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакцявмире
10.7	ЦентробежныеипартнёрскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссии и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в

	условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992–2022 гг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•История.Всеобщаяистория.1914-1945годы:10класс:базовыйуровень: учебник;1-еиздание10класс/МединскийВ.Р.,ЧубарьянА.О.,Акционерное общество«Издательство«Просвещение»

•История.Всеобщаяистория.1945год-началоXXIвека:11класс:базовый уровень:учебник;1-еиздание11класс/МединскийВ.Р.,ЧубарьянА.О., Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

•История.ИсторияРоссии.1914-1945годы:10класс:базовыйуровень:учебник; 1-еиздание10класс/МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»

•История.ИсторияРоссии.1945год-началоXXIвека:11класс:базовыйуровень: учебник;1-еиздание11класс/МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В.,Акционерное общество«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/3f6f6e16